

Принят  
педагогическим советом  
МДОУ детский сад №1 «Аленушка»  
Протокол №4 от 10.04.2020г.

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ИПСО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНН 8506001033  
МДОУ  
ДЕТСКИЙ САД  
«Аленушка»  
И.С.Н. Сыроватская

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МДОУ  
детский сад №1 «Аленушка»  
И.С.Н. Сыроватская/  
Приказ от «10» апреля 2020 г. №36/1

Отчет о результатах самообследования муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №1 «Аленушка» за 2019 год

Целями проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Алёнушка» являются: оценка результатов деятельности, отчёт перед вышестоящими органами, обеспечение работы ВСОКО.

В 2019 году в среднем дошкольное учреждение посещали 150 детей. Количество групп - 6. Все группы общеразвивающей направленности. Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей, работают с 07.30 до 19.30.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Система управления организации**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад №1 «Алёнушка» осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса: управление представлено административной структурой управления и коллегиальной структурой управления. Коллегиальная структура управления МДОУ представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, общим родительским собранием (родительским собранием группы), Управляющим советом.

Общим собранием трудового коллектива обсуждали и принимали решения по вопросам, касающимся интересов и трудовой деятельности работников. А именно заслушивались отчеты заведующей по охране труда, по инструкциям, о размещении информации на стендах.

Педагогический совет обсуждает и принимает решения по вопросам образовательного процесса.

Управляющий совет провел в 2019 году 2 заседания, где обсуждали вопросы по питанию, подготовке к лицензированию медицинского кабинета.

Отношения между детским садом и администрацией МО «Эхирит- Булагатский район», между детским садом и Управлением образования администрации МО «Эхирит – Булагатский район» определяются действующим законодательством РФ, нормативно- правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### **1.2.Содержание образовательной деятельности**

Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательного учреждения.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В содержание образовательной программы дошкольного образования входят:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- парциальная программа:
  - 1.«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Авторы: Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.; «Юный эколог» С.Н.Николаевой
  2. «Комплексная образовательная программа с ТНР» Н.В.Нищева, «Коррекция нарушений речи». Авторы: Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.
  - 3.Пособие «Практический психолог в детском саду». Авторы: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.

### **1.3.Организация образовательного процесса**

Планирование образовательной деятельности составлено в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В развивающей предметно-пространственной среде часть мебели передвижная, используются ширмы различной направленности, многофункциональные пособия, мягкие модули, конструкторы; напольные и настольные макеты с различным игровым наполнением, изготовленными родителями и детьми, поэтому дети обустраивают пространство по своим интересам. В группах для обеспечения содержания разных форм деятельности детей созданы центры с наполнением уголков по реализуемой образовательной программе дошкольного образования, наполнение соответствует потребностям и возможностям каждого ребёнка.

Учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

Усть – Ордынская Национальная библиотека им М.Н Хангалова: участие в конкурсе чтецов, мастер-классах;

кинотеатр «Эрдэм»: участие в концерте

«Национальный Музей УОБО»: экскурсии: «Знакомство с животным миром Байкала – эндемики», «Знакомство с миром древних бурят»;

«Дом инвалидов и престарелых»: праздничные концерты

Дом культуры «Наран» участие в фестивале «Зимние зарисовки»

Школа посещение воспитателями открытых уроков учителей начальных классов СОШ

№ 1 им. Борсоева В.Б.; целевая экскурсия к зданию школы; совместные родительские собрания.

В течение учебного года прошли мероприятия совместно с родителями:

2-ая младшая группа: родительские собрания; фото-выставки: «Мой любимый детский сад», выставка творческих работ из пластилина; творческая мастерская мама (папа) и ребенок: «Осенние поделки», «Подарок для мамы»; совместные праздники и развлечения, «Игры забавы с мыльными пузырями», коллаж «Моя семья»;

Средняя группа: родительские собрания: «Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста»; видеопрезентация «Зимний участок»; досуг ко Дню матери, развлечение «Папа самый лучший друг», суббота: изготовление пособий на игровом участке, оформление приёмной

Старшая группа №1: совместные праздники и развлечения: «Осенины», «Новый год».

Старшая группа №2: родительские собрания, совместные праздники и развлечения: «Осенины», «Новый год», суббота: изготовление пособий на

игровом участке, оформление приёмной, проведение экскурсий в пожарную часть, изготовление стенгазеты к Сагаалгану, Подготовительная группа: родительские собрания совместно с учителями сош №1 им. Борсоева В.Б.: «Школьная готовность», тематические выставки детско-родительских рисунков: «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Байкал», «Новогодняя елочка»; участие в организации мини-музеев по региональному воспитанию, «Осенняя выставка», «Мамины помощники»- коллаж из семейных фотографий, экскурсии в пожарную часть, участие в конкурсах «Они сражались за Родину»

#### 1.4.Охрана и укрепление здоровья детей

Основным и критерием качества образовательного процесса в детском саду является сохранение и укрепление здоровья детей, посещаемость детей.

Сравнительный анализ медицинских карт детей в начале учебного года позволил выявить, что:

- значительно увеличилось количество детей с первой группой здоровья;
- значительно уменьшилось количество детей со второй группой здоровья;
- количество детей с третьей группой здоровья незначительно увеличилось;
- с пятой группой – 1 ребенок.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Группа здоровья	2017-2018 (155)	2018-2019 (153)
	I	84/54%
II	64/41%	63/41%
III	6/38%	4/0,2%
IV	-	-
V	1/0,6%	1/0,5%

В детском саду проводится ежегодно мониторинг физического развития и физической подготовленности детей, сравниваются результаты с нормативными данными, отслеживается динамика по годам.

В группах ведутся табеля посещаемости, позволяющие провести анализ и учет

причин непосещения детей дошкольного учреждения. Средняя посещаемость детей за 2019 год составила 61 %, процент заболеваемости 21%. Повышение заболеваемости ОРВИ приходится на месяца ноябрь, февраль. Для снижения заболеваемости в группах проводятся: проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезсредств, утренний опрос родителей о самочувствии детей, утренние осмотры детей, применяются чесночные бусы, ведётся работа с родителями по профилактическим прививкам против гриппа, проводится гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, дыхательная гимнастика. Спортивные мероприятия проводились во всех группах, в некоторых совместно с родителями.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение организовано психолого-педагогическое сопровождение. Педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, у которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдения за поведением ребёнка в группе педагог-психолог даёт рекомендации воспитателям и родителям индивидуальные для каждого ребёнка. По мере необходимости и для облегчения прохождения детьми адаптационного периода проводятся следующие мероприятия: устанавливается щадящий режим на период адаптации; неполный день пребывания в саду, согласованный с родителями; создание положительного микроклимата в группе через организацию и проведение коммуникативных игр, игр с песком, музыкальных и театрализованных игр, консультаций педагога-психолога и медсестры.

Адаптация воспитанников групп к условиям образовательного учреждения проходила положительно, а именно:

- Анализ адаптационных листов группы № 1 показал, что 72% детей к середине учебного года имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и сверстниками, 20 % - средний уровень адаптации, у 8% воспитанников адаптационный период характеризовался как тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к матери, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

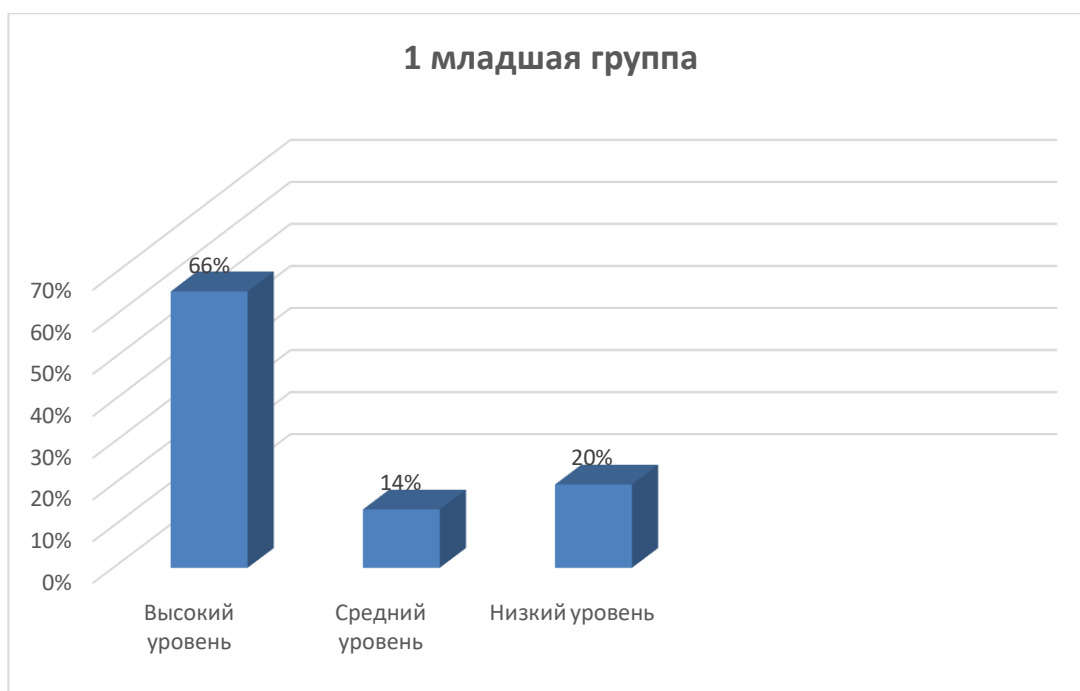
- На конец 2019 – 2020 учебного года у большинства воспитанников эмоциональное состояние стабилизировалось, дети стали проявлять инициативу во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, отмечается повышение познавательной активности.

Вывод: Адаптация детей в детском саду всегда была и остается психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его родителей, так и для педагогов. Учет специфики адаптационного периода поможет не только найти правильный подход к ребенку, но и заложить предпосылки для его успешной социализации в новом коллективе. Для оптимизации процесса адаптации проводились следующие мероприятия:

- консультации для педагогов по данной проблеме;
- групповые консультации для родителей (законных представителей) на родительских собраниях и в виде информации на стендах, сайте учреждения;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей);
- наблюдение за ребенком;
- заполнение индивидуального адаптационного листа;
- проведение психологических игр, направленных на преодоление негативных явлений во время адаптационного периода.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по облегчению адаптации детей к условиям детского сада. Необходимо активно просвещать родителей.

Диаграмма уровня адаптации к дошкольному учреждению  
воспитанников МДОУ детский сад № 1 «Аленушка»  
за 2019-2020 учебный год  
начало учебного года



на конец учебного года

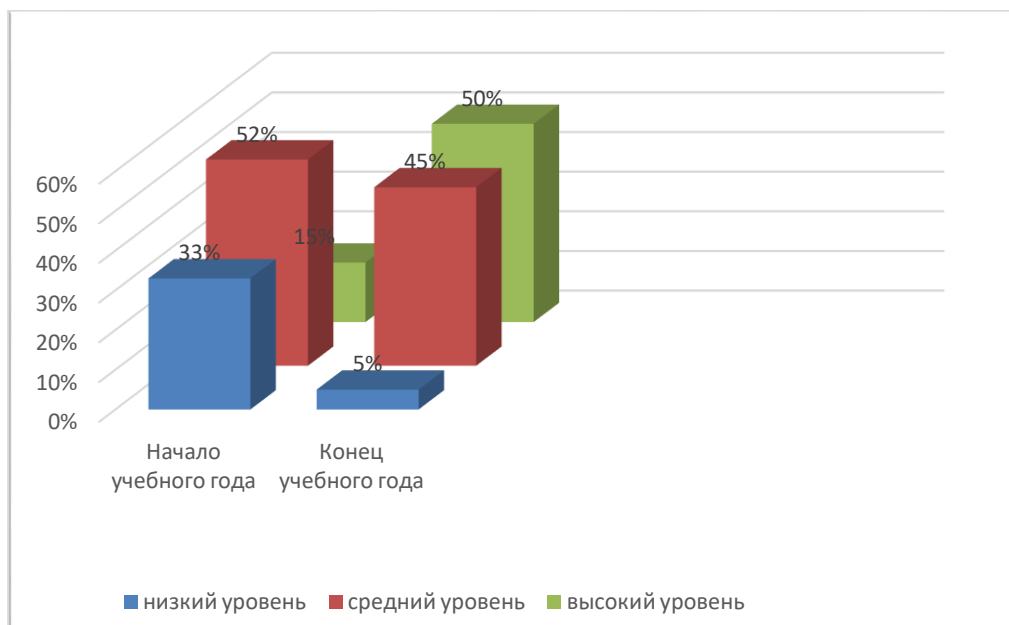


На начало учебного года общий уровень развития воспитанников средних, старших и подготовительных групп МДОУ детский сад № 1 «Аленушка» составляют: низкий – 33%, средний – 52%, высокий 15%. На конец учебного года прослеживается положительная динамика - все воспитанники групп имеют достаточный уровень развития психических процессов, из них низкий – 5 %, средний, 45 %, высокий – 50 %.

Диаграмма средних значений диагностики уровня психического развития воспитанников МДОУ детский сад № 1 «Аленушка»

по средним, старшим и подготовительным группам на начало и конец учебного года





В течение 2019-2020 учебного года проводилась работа по психологическому диагностированию и сопровождению готовности к школе детей подготовительных групп МДОУ детский сад № 1 «Аленушка» Подготовительная группа

Для составления целостной характеристики каждого выпускника применялся набор следующих методик:

Стандартная беседа Нежновой

Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия)

Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)

Тестовое задание «Продолжи узор»

Тест Л. Бендера

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

Методика «Сравни картинки».

По результатам диагностики в начале учебного года, у некоторых воспитанников подготовительных групп были выявлены следующие трудности:

7% - недостаточное развитие тонкой моторики пальцев руки;

11% - недостаточное развитие произвольного внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

9% - недостаточно сформированное умение вычленять причинно-следственные связи;

8% - недостаточное развитие логического мышления, умения обобщать и

анализировать;

6% - недостаточно сформированное умение составлять рассказ по серии картинок, несформированность грамматически правильной речи, связности рассказа и недостаточность словарного запаса;

13% - недостаточное умение управлять своим поведением;

12% - недостаточное умение точно выполнять задание взрослого и следовать инструкции;

9% - недостаточно сформировано умение выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика психологической готовности детей к школе. В итоге были получены следующие результаты:

Воспитанники подготовительных групп достаточно подготовлены к будущему обучению в школе. Психологическое сопровождение показало свою эффективность, так как:

97% воспитанников имеют хорошую мотивационную готовность;

89% детей способны самостоятельно регулировать свое эмоциональное состояние и темп деятельности, что позволяет предположить, что они смогут понять и принять задание учителя;

96% воспитанников имеют адекватное восприятие школы

Высокий кругозор, словарный запас и уровень знаний об окружающем мире у 98 % воспитанников, что позволяет предположить благоприятный прогноз обучения в школе;

На основе статистических данных можно считать, что психолого-педагогическое сопровождение выпускников имело положительную динамику, так как из 38% детей, имеющих неблагоприятный прогноз обучения на первом этапе исследования, к концу учебного года их остается всего 6%. Система мер по организации психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста, направленную на подготовку к школе, показало свою эффективность и целесообразность ее использования в следующем учебном году.

Таблица высоких значений уровня развития психических процессов в подготовительных группах (№5, №6, №8, № 11)

на начало 2018-2019 учебного года

	<b>Кратковременная память и зрительное</b>	<b>Мышление</b>	<b>Произвольное внимание</b>	<b>Познавательная мотивация</b>	<b>Коммуникативные навыки. Развитие связной речи</b>
--	--	-----------------	------------------------------	---------------------------------	--

	<b>восприятие</b>		<b>Контроль деятельности</b>		
<b>На начало года</b>	57%	66%	64%	61%	68%
<b>На конец года</b>	83%	81%	89%	82%	86%

Работа в 2019-2020 учебном году носит положительный характер. Исходя из всего изложенного, можно сделать вывод о положительной динамике в развитии воспитанников, успешной адаптации воспитанников к условию детского сада, коррекции детско-родительских отношений, повышению компетенции родителей (законных представителей) и педагогов ДООУ в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. За счет индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов. Все запланированные мероприятия были осуществлены, задачи выполнены.

В детском саду создаются условия для оздоровления и физического развития детей: организация предметно-пространственной среды, обеспечение оптимального режима двигательной активности, рациональное построение распорядка дня. Дети имеют возможность реализовать свою потребность в игре, движении, воплощении своих фантазий.

Факторами, способствующими поддержанию физического развития детей на достаточном уровне выступают физкультурные занятия, третье физкультурное занятие проводится на прогулке, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, спортивные развлечения, спортивные игры и упражнения, индивидуальная работа, творческие композиции в двигательной деятельности, подвижные игры, пальчиковые игры, эстафеты, динамические паузы, физкультминутки на занятиях, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, включение в занятия по физкультуре корригирующих упражнений, оздоровительные пробежки, музыкально- ритмические занятия.

Для развития детской инициативы, для стабильной двигательной активности педагоги активизировали работу по изготовлению нетрадиционных пособий. С этой целью были привлечены родители, которые дополнили физкультурные уголки рельефными дорожками для профилактики плоскостопия.

В каждой группе имеются уголки уединения, где дети рассматривают книги,

иллюстрации, фотографии, могут просто полежать на диванчике или коврик. Это помогает в психологической разгрузке.

В рамках оздоровительно – профилактической работы воспитателями групп в течение всего года проводилась с воспитанниками закаляющие мероприятия с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. Витамин С поступал в детское питание с пищей в достаточном количестве по утверждённому перспективному меню. Во время второго завтрака дети получали соки, морсы (малина, ежевика, смородина, клюква, брусника), отвар шиповника, свежие фрукты.

Два раза в год проводится антропометрия, по результатам которой родителям даются рекомендации по рациону питания детей, физическим упражнениям, в необходимых случаях даём рекомендации посетить эндокринолога.

Для анализа выполнения программы инструктор по физической культуре проводит двухразовое обследование физической подготовленности. Первое (сентябрь) позволяет выявить уровень физической подготовленности, конкретизировать планирование работы по развитию движений в течение года, наметить перспективы в воспитании и обучении детей.

Результаты второго этапа мониторинга (апрель) позволяют оценить эффективность работы педагогов в течение года.

Работа с родителями строится с использованием различных форм взаимодействия.

Проведённая внутренняя система оценки качества образования по оценке психолого- педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей показала:

-педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей, для самовыражения детей в процессе физической активности, формируют у детей ценности здорового образа жизни. Питание в ДОУ организовано в соответствии с СанПин. Но при работе с родителями недостаточно уделяется внимания профилактике заболеваемости.

Вывод: итоги мониторинга и ВСОКО показали, что физкультурно-оздоровительная работа ведётся в комплексе, создаются условия для оздоровления и физического развития детей, для проявления детьми двигательной инициативы, ведётся работа с родителями по привлечению их к совместным спортивным мероприятиям.

### 1.5. Качество воспитательно-образовательного процесса

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в детском саду и утвержденным расписанием. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности.

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с поставленными годовыми задачами:

1. Формирование звуковой культуры речи дошкольников через рассказывание.
2. Развитие познавательной деятельности дошкольников, направленное на формирование элементарных математических представлений.
3. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Для решения этих задач проведены 3 педагогических совета, семинары, консультации по темам задач годового плана, открытые просмотры совместной образовательной деятельности для активизации образовательного процесса, мероприятия направленные на повышение методического уровня и профессиональной компетентности педагогов, мастер-классы, семинары-практикумы.

На Установочном педагогическом совете были подведены итоги работы за летний оздоровительный период, принят годовой план работы, сделан анализ готовности групп к новому учебному году, определены перспективы на будущий учебный год.

- консультации: «Методы и приемы, используемые на занятиях», «Познавательное развитие у детей дошкольного возраста. Новое.»;
- Семинары – практикумы для молодых педагогов «Анализ НОД», «Методы и приемы, используемые на занятиях» ;
- Неделя педагогического мастерства. Коллективные просмотры образовательной деятельности;
- Тематическая проверка «Создание условий для познавательного развития в ДОУ», которая позволила оценить степень реализации педагогами использования интерактивных методов в образовательном процессе. **Педагогам даны рекомендации:** разнообразить формы и методы работы при проведении познавательно-исследовательских занятий;

- Тематические проверки «Создание условий для ФЭМП», сюжетно-ролевые игры в группах.

Педагогические советы «Формирование звуковой культуры речи у дошкольников», «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».

Разнообразнее стали формы и методы проведения познавательно-речевых занятий: проводятся речевые игры, составление рассказов с опорой на символы, опыты, даются задания на развитие внимания, памяти, развитие графических навыков, проводится продуктивная деятельность, двигательная деятельность. При применении нетрадиционного физкультурного оборудования дети чаще проявляют двигательную инициативу.

Повышается уровень оперативного и перспективного планирования. Педагоги разрабатывают тематические дни и недели согласно КТП. В детском саду используются современные формы организации образовательного процесса. Благодаря постоянному обогащению знаниями педагогов детского сада и использованию своих профессиональных умений, педагогам удалось повысить качество образовательного процесса, а значит педагогического мастерства.

#### **Выводы:**

Необходимо продолжить работу по использованию интерактивных методов, технологий на основе системно-деятельностного подхода, что позволит повысить качество образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду коррекционная работа строится с использованием программ «Коррекция нарушений речи» Филичёвой Т.Б., «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР» Н.В. Нищевой.

В детском саду коррекционная работа строится с использованием программы «Коррекция нарушений речи». Учитель-логопед проводит работу совместно с воспитателями, с родителями и специалистами, в том числе с педагогом-психологом. Это позволило повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно влияет на детей без речевой патологии.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Общее количество: - обследованных детей (5-7 лет)	67
	- речь в норме	15
	- с нарушениями речи	52
	- зачислено на логопункт	35
	ОНР	2
	ФФНР	20
	ФНР	13

2.	Выпущенные	5
	С нормативной речью	0
	Со значительными улучшениями	5
	Без улучшений	0 <i>(по причине сложного речевого нарушения)</i>
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	5
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	5
4.	Остались для продолжения работы	26
5.	Выбыли в течение года по разным причинам	4

На логопункте систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы предлагались дополнительные задания.

В течение года посещались занятия по развитию речи. Для воспитателей проводились открытые занятия на темы: «Автоматизация звука [Ш] в слогах и словах», «Согласование существительных с числительными». Продолжаю самообразование на теме: «Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков в речи, у детей дошкольного возраста».

Для кабинета сделаны логопедические игры на автоматизацию звуков: «Логопедический чемоданчик», «Звуковые улитки», «Звуковые бродилки»; игры на развитие мелкой моторики: «Резиночки», «Искалки»; игры на развитие лексико-грамматической категории речи: «Какое варенье», «Чья тень», «Чья голова» и т.д., Приобретена методическая литература, оформлена картотека игр.

Всего вновь поступивших детей в МДОУ детский сад №1 «Аленушка» в период с сентября по декабрь – 41 ребенок.

В детском саду работает психолого-медико-педагогический консилиум. Обсуждается работа по индивидуальным образовательным маршрутам, обсуждаются заключения специалистов и составляется коллегиальное заключение ПМПк, итоги адаптации.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, строили на основе парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», а также дополнительной программы «Буряад хэлэн» педагога дополнительного образования Доржиевой О.Д.

Планирование и организация работы осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, что позволило выстроить работу с детьми в логической последовательности.

Познавательно - исследовательская деятельность организовывалась через экспериментирование, наблюдения в природе, проектную деятельность. Большое внимание уделялось продуктивной деятельности детей, дети изготавливали макеты, мини-музеи, стенгазеты.

Для обогащения познавательного интереса к культуре народов Прибайкалья, для организации двигательной активности знакомили детей с народными подвижными играми. Итоговые мероприятия проводились в форме развлечений, народные игры включались в праздничные мероприятия, через РППС, выставки рисунков.

В группах созданы мини – музеи «Озеро Байкал», где помещены: макеты озера, созданные в разных техниках; схемы, наборы открыток, картинок, пазлы, кубики с изображением птиц, рыб, животных Байкала. Разнообразные подборки стихов, загадок, стихотворений, ребусов, дидактических игр помогают детям запомнить и закрепить информацию. Старшим воспитателем Батановой О.Н. разработаны раскраски для детей по региональному воспитанию: «Юрта», «Рыбы Байкала», «Одежда бурят», «Растения Сибири», «Животные Сибири» и др.

В групповом пространстве расположена наглядная информация, продукты детской деятельности: классификационные таблицы: «Деревья и кустарники», «Лес, степь», «Времена года»; лепбуки «Байкал», «Сагаалган». Работа с такой наглядностью способствует организации партнёрской формы взаимодействия взрослого с детьми. Применение интерактивных методов позволяет создать мотивацию у детей к овладению материалом, организовать деятельность детей, осуществлять дифференцированный подход к детям.

Поскольку ведущей деятельностью детей является игра, в каждом мини – музее группы есть место для самостоятельной деятельности, где детям предоставляется возможность поиграть. Дидактические игры, раскраски или материалы содержатся в коробках, контейнерах. Это такие игры как: «Лото», «Животные Сибири», «Угадай по признакам».

Центральным элементом, организующим, как и предметную среду для игры с мелкими игрушками, так и связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности в группах являются макеты. Макеты используются воспитателями для



«погружения» детей в тему недели, на основе готовых макетов проводятся беседы, составляются рассказы детьми («Пожарная безопасность», «Светофор», «Зимние забавы», к Дню Победы).

С целью формирования у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, явлений окружающей жизни во всех группах созданы Центры экспериментирования, в которых дети могут взаимодействовать под руководством взрослого и самостоятельно.

**Вывод:** для реализации содержания парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири» и дополнительной программы «Буряад хэлэн» в детском саду созданы условия для развития у детей любознательности, инициативности, познавательной активности; также созданы условия для организации совместной и самостоятельной деятельности детей, используются разнообразные культурные практики поддержки детской инициативы во всех видах деятельности.

Технология проектной деятельности позволяет развивать и обогащать социально - личностный опыт детей. Использование проектной деятельности помогает достичь более высоких результатов при реализации той или иной темы.

#### Участие детей в конкурсах

Уровень конкурса	Название	Фамилии	Результат
муниципальный МОУ ДО ДДТ	«Новогодняя игрушка на поселковую елку»	Дыленова Диана	участие
муниципальный МОУ ДО ДДТ	«Новогодняя игрушка на поселковую елку»	Козлова Карина	участие
муниципальный Управление образования	«Лего-конструирование»	Мусинцев Артем	лауреат
муниципальный Управление образования	«Лего-конструирование»	Вахрамеева Ксюша	лауреат
ОГБУК «Национальный музей Усть-Ордынского	«Космос глазами детей»	Малгатаева Вика	участие

Бурятского округа			
ОГБУК «Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа	«Космос глазами детей»	Никитина Яна	участие
Федеральный г. Прокопьевск	Первенство Сибирского федерального округа по русским шашкам	Малгатаева Вика	2-е место

### 1.6. Качество кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В 2018-2019 учебном году повышение квалификации прошли 5 педагогов, один педагог прошёл аттестацию на высшую квалификационную категорию, четверо - на первую квалификационную категорию.

Из представленной ниже таблицы видно, что педагоги детского сада принимают активное участие в работе конференций, районных методических объединений, конкурсах, получают за свои работы сертификаты, грамоты, дипломы.

<b>Августовская конференция педагогических работников МО</b>	Грамота за лучший доклад	Дробязгина Т.В.
	Сертификат	
	Сертификат	Бураева А.Ю.
Муниципальный Научно-практическая конференция педагогических работников «Развитие эффективных практик- как условие национальной системы	Сертификат	Мартынюк А.В.
	Сертификат	Халмакшинова И.Б.
	сертификат	Бураева А.Ю
	сертификат	Халмакшинова И.Б.
	сертификат	Дробязгина Т.В.
	сертификат	Тышкенова Н.Ю.

профессионального роста педагогических работников»		
Стажировочная площадка для педагогов дошкольного образования Эхирит-Булагатского района	сертификаты	Батанова О.Н. Бураева А.Ю. Дробязгина Т.В. Пихлаева С.С. Халмакшинова И.Б. Аникина Н.В. Пономарева Л.В.
Муниципальный «Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации ФГОС»	сертификаты	все педагоги МДОУ
Педагогические чтения «Эффективные педагогические практики как фактор повышения качества обучения»	сертификаты	Батанова О.Н. Манькова Л.Н.
Стажировочная площадка для педагогов дошкольного образования Эхирит-Булагатского района в Шелехове	сертификаты	Батанова О.Н. Дробязгина Т.В. Бураева А.Ю. Мартынюк А.В.

муниципальный конкурс по РППС	сертификат	Манькова Л.Н.
-------------------------------	------------	---------------

### 1.7. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Здание детского сада двухэтажное; отопление, водоснабжение централизованное; канализация, сантехническое оборудование в неудовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинеты учителя - логопеда, музыкального руководителя, физкультурно-музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинские кабинеты, кладовая, производственные помещения.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, в оформлении групп и холлов используются работы детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие активную, рабочую, спокойную зоны. Детский сад оснащен 3 персональными компьютерами, 1 ноутбуком, 1 проектором, интерактивной доской.

Приобрели методическую литературу, наглядные картины, наборы карт.

**Обеспечение условий безопасности** выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, проводится обучение с вновь принятыми работниками в течение месяца и раз в три года по охране труда, по пожарной безопасности, что позволяет персоналу владеть необходимыми знаниями.

**Медицинский блок** включает в себя медицинский, процедурный кабинет, идёт работа по оснащению необходимым медицинским инструментарием,

набором медикаментов.

Медицинская сестра проводит: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия, контроль выполнения требований СанПин.

Большое внимание уделяем благоустройству территории детского сада. Построены песочницы с крышками, навесы над песочницами, обновлены цветники, построены цветные палисадники, огораживающие каждый участок, дополнены постройки на участках каждой группы.

Регулярно производится обрезка кустарников, побелка, смена песка в песочницах, скос травы.

Произведен ремонт и покраска прогулочных веранд, оборудования.

Проведённая внутренняя система оценки качества образования по направлению «Анализ материально-технических обновлений реализации образовательной программы дошкольного образования» показал, что постепенно идёт обновление методических материалов, наглядных пособий, раздаточного материала, игрушек, методической литературы, спортивного инвентаря, мебели.

### **1.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В 2016-2017 учебном году утвердили положение о ВСОКО (приказ от 29.01.2016г. № 8/1, утверждена приказом группа службы мониторинга для проведения мероприятий ВСОКО.

ВСОКО проведено по направлениям:

- анализ оценки качества образовательной программы дошкольного образования;
- анализ качества психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- анализ оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- анализ материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- анализ финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством

образовательных услуг. Ответственными лицами составлены справки с результатами и рекомендациями.

Проведение ВСОКО показало, что критерии и показатели требуют доработки, сама процедура ВСОКО требует более рационального планирования по времени ведения.

Материалы ВСОКО легли в основу самообследования МДОУ детский сад №1 «Алёнушка». Анкетирование родителей по «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» в детском саду» показало, участвовало 148 человек, из них 94% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, 6% удовлетворены частично.

**Анализ деятельности МДОУ позволил наметить дальнейшую работу:**

- в следующем учебном году проводить систематическую работу с родителями по профилактике заболеваемости детей;
- продолжать уделять внимание использованию в работе продуктов детской деятельности, продолжать вводить разные формы работы с ними, использовать разные виды макетов: макеты-карты, ландшафтные макеты-карты, макеты-модели, педагогам активнее использовать при планировании технологические карты;
- разнообразить формы работы с разными видами конструкторов;
- уделять особое внимание детям застенчивым, с речевыми и другими трудностями при вовлечении в театрализованные действия;
- продолжать создавать условия в детском саду для обучения детей бурятскому языку;
- улучшать материально- техническое обеспечение детского сада.

**1.9.Показатели деятельности МДОУ детский сад №1 «Алёнушка» за 2019 учебный год, подлежащие самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	158 детей
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 детей
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12)	158 детей
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 детей
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131ребенок
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	158 детей /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 детей /100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	44 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 53%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 47%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 47%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 47%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 29%
1.8.1.	Высшая	2 человека/ 11%
1.8.2.	Первая	3 человек/ 17%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5 человек/ 29 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 человек/ 41 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 0,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 29%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	14 человек/ 82%



	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 50%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 158воспитанников
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,38 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет

2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

Заведующая *Сыроватская* С.Н. Сыроватская

13.04.2020г.

