

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Алёнушка»

Методическая разработка
**Конспект познавательно – физкультурного занятия
в подготовительной к школе группе**

Тема: «Путешествие на Крайний Север в Арктику»

Выполнила: инструктор по физической культуре
Тышкенова Н.Ю.

п. Усть – Ордынский, 2016г.

Содержание:

1. Аннотация
2. Содержание плана конспекта
3. Введение
4. Ход занятия «Путешествие на Крайний Север в Арктику»
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения
 1. Фотоотчёт занятия
 2. Инновационные технологии. Упражнения и игры с парашютом
 3. Проект «Путешествие на Крайний Север в Арктику»

ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ:

Активизирование двигательной деятельности детей посредством подвижных игр, эстафет, общеразвивающих упражнений через формирование их представлений о животных, птицах и рыбах Арктики, их образе жизни; сохранение и укрепление своего здоровья.

Развитие у детей познавательного интереса к жизни животных, рыб и птиц холодных стран.

АННОТАЦИЯ.

На протяжении всего занятия дети путешествуют по Арктике, у них формируется представление о животных Крайнего Севера, обобщаются знания о животных, рыбах и птицах Севера, развивается познавательный интерес к жизни животных, рыб и птиц холодных стран. На занятии используется нетрадиционное оборудование «Парашют», различные игровые задания, упражнения, подвижные игры.

На занятии раскрыт комплексный подход к физическому воспитанию, как к средству всестороннего развития личности ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ.

I часть: Вводная – формирует эмоционально-положительное отношение и интерес детей к двигательной деятельности.

Длительность 5-7 минут.

Мотивация: предложить детям путешествие по Арктике.

Проведена беседа познавательного характера, разминка «Снеговая карусель», игровое упражнение «Море волнуется». При этом было

использовано нетрадиционное оборудование «Парашют». Также проводились различные виды ходьбы, бега в виде круговой тренировки, сопровождаемой словом. Эти упражнения помогли подготовить опорно-двигательный аппарат к выполнению упражнений основной части образовательной деятельности.

II часть: Основная – обучает способам передачи двигательной выразительности, побуждает к самостоятельному решению двигательных задач, загадок, проблемных ситуаций, способствует поиску детьми творческих композиций.

Длительность 15-20 минут.

В начале для решения поставленных задач, были даны общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой в парах, в процессе выполнения были задействованы все группы мышц. Использован метод показа со словесным сопровождением. Так же в основной части была проведена игра «Чайки ловят рыбу», использовался подгрупповой метод, дети строились шеренгами, по команде дети первой шеренги толкали мяч и сбивали кегли, затем ставили их на место и возвращались. Далее была проведена «Живая полоса препятствий», где дети делились на две группы: - одна «ледяные горы» - выстраивали полосу препятствий, другая – «полярники» - преодолевали её; затем группы менялись ролями.

III часть: Заключительная – решает задачи снятия эмоционального напряжения, приобретения навыков само расслабления.

Длительность 2-3 минуты.

В заключительной части занятия проведена релаксация «Самолёт», и итоговая рефлексия.

ВВЕДЕНИЕ.

Данная методическая разработка посвящена продолжению изучения многообразия животного мира Крайнего Севера Арктики. Выделение существенных и отличительных признаков; развитию творческих способностей, коммуникативных навыков, речи и мышления; воспитание посредством подвижных игр, эстафет, общеразвивающих упражнений понимания желания бережного, заботливого и доброго отношения к природе и животным.

Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования знаний. При

этом решаются в единстве три воспитательные задачи: закрепление знаний о животных, развитие эмоционально-положительного отношения к ним и воспитание положительных моральных качеств, нравственности в отношении к природе.

В связи с решением этих задач и возникла идея создания данной работы.

ПЛАН – КОНСПЕКТ

Образовательная область «Физическая культура»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Форма проведения НОД: подгрупповая.

Количество детей: 12.

Общая продолжительность образовательной деятельности: 30 минут

Место проведения: физкультурный зал

Тип занятия: познавательного характера

Форма занятия: Сюжетно-игровое

Формы работы:

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Коммуникативная	Беседа, подвижные игры - движение и речь, рефлексия
Двигательная	физические упражнения, Ору в парах, подвижные игры, игровые упражнения, эстафета
Познавательная	окружающий мир Арктики разными видами двигательной деятельности
Социализация	игровая деятельность; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
Здоровье	Релаксация «Самолёт»

Методы обучения: словесный (беседа, указания, поощрение, объяснение); наглядный (демонстрация материала); игровой (проведение различных игр) практический (игра, показ упражнений)

Приемы: наглядно-зрительные, тактильно-мышечный, наглядно-слуховой, показ.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщать знания детей о животных, рыбах и птицах Крайнего севера;
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных, рыб и птиц холодных стран;
- Обучать умению выполнять ОРУ с предметом в парах;
- Совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, лазанья;
- Развивать ловкость, силу, скорость, гибкость;
- Развивать подражательные навыки, побуждать к импровизации.

Оздоровительные:

- Способствовать правильному развитию функций организма;
- Содействовать укреплению здоровья и формированию правильной осанки.

Воспитательные:

- Воспитывать силу воли, выдержку, умение действовать в микрогруппах, общей группе, способствовать преодолевать трудности;
- Воспитывать бережное отношение к природе, к друзьям нашим меньшим, животным, рыбам и птицам севера.

Интеграция образовательных областей:

Здоровье - формировать предпосылки здорового образа жизни; укреплять здоровье детей.

Познавательное развитие – способствовать познавательному развитию детей, расширять кругозор.

Социально-коммуникативное– развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Речевое развитие – развивать речь детей; обогащать словарь.

Труд - Формирование умений и навыков при уборке инвентаря.

Безопасность - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе выполнения игр и упражнений.

Предварительная работа:показ фильма «Арктика», рассматривание иллюстраций о природе, животных, жизни людей Арктики, чтение энциклопедии, игры «Кто где живет», «Кто чем питается», «Кто на чем передвигается», беседы с детьми, загадывание загадок о животных Арктики, разучивание пословиц, поговорок, просмотр мультфильма «Умка ищет друга».

Оборудование:глобус, гимнастические палки, обруч, «парашют», мячи большие, кегли на одну подгруппу, индивидуальные коврики на каждого ребёнка, маты.

Время проведения: 9.30

Оформление зала:Заставка на экране «Арктика»

Структура занятия

Инструктор: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Инструктор: Скажите, дети, где на нашей Земле все время холодно, где всегда лежат снега?

Дети: На Севере.

Инструктор: Правильно! Я предлагаю вам отправиться на Крайний Север в Арктику. Вы согласны?

Дети: Да!

Инструктор: А сейчас давайте подойдем к глобусу и посмотрим, где находится это место. В России Арктика – это все огромное пространство Северного Ледовитого океана с морями и островами. На островах Арктики расположена ледяная зона (Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля). Здесь постоянное царство льда и снега. Солнце в Арктике никогда не поднимается высоко над горизонтом, поэтому нежаркие лучи не способны растопить толстый слой льда.

Дети, как вы думаете, какие животные и птицы живут в Арктике?

Дети отвечают.

Что ж, отправляемся туда, где холодные ветра, сильные морозы, вечная мерзлота! (Под звуки метели).

И поближе познакомимся с рыбами, животными и птицами, которые населяют Арктику.

Нам преграды не страшны,
Потому что мы дружны!
Дети идут обычным шагом в обход по залу.
А попасть на Север нам поможет снеговая карусель.

Разминка «Снеговая карусель»

Закружила метель снеговую карусель,
Дети идут на носках – руки вверх, на пятках – руки в стороны.
Завертелись карусели
И помчались с ветерком,
Поначалу еле-еле,
А потом бегом, бегом.
Бегут с постепенным ускорением.
Повертелись, покружились,
А потом остановились.
По сигналу поворачиваются вокруг своей оси на 360° и продолжают бег, затем останавливаются.

Инструктор: Вот и доставила нас круговая карусель на Крайний Север в Арктику.

Через горы ледяные мы пойдем,
По сугробам, по сугробам побредем.
Дети идут с высоким подниманием коленей.

Ходят волны вокруг ледяные –
Вот такие, вот такие, вот такие.
Встают в пары, в тройки и т.д.

Сцепляют руки «в замок» на уровне груди, выполняют волнообразные движения в ходьбе.

Берутся за руки – образуют круг, приседают и встают, поднимают и опускают руки.

Инструктор: Дети, а кого мы можем встретить в холодном море?

Дети: Рыб.

Инструктор: Правильно.

«Брр!» – холодна в море водица,
Проще простого в ней простудиться!
А вот рыбешки – кроме шуток –
Без варежек плавают и без шубок.
А сейчас поиграем в рыб и поплаваем.

Игровое задание «Море волнуется»

Дети поднимают и опускают «парашиют». На слове «Плыви!» дети, стоящие на данном цвете сектора, меняются местами, пробегая под куполом «парашиюта».

Море волнуется – раз!

Море волнуется – два!

Море волнуется – три!

Синяя (желтая, красная) рыбка, плыви!

ОРУ с гимнастической палкой(в музыкальном сопровождении).

Инструктор: В Арктике живет птица гага, одна из самых крупных уток; ее вес достигает 3 кг. Гага широко известна благодаря своему пуху, который помогает птице приспособливаться к жизни в ледяной воде. Сейчас поиграем в птицу гагу и почистим «гагачий пух»

И. п. – стоя лицом друг к другу, гимнастическая палка в руках внизу горизонтально.

1 – 4 – поворачивая гимнастическую палку вправо-влево, поднять руки.

1 – 4 – поворачивая гимнастическую палку вправо-влево, опустить руки.

И. п. – стоя лицом друг к другу, гимнастическая палка в руках вверху горизонтально.

1 – наклон вправо;

2 – вернуться в и. п.;

3 – наклон влево;

4 – вернуться в и. п.;

Ребята, в Арктике живут морские котики, их еще называют ушастыми тюленями, потому что у них есть наружные ушные раковины. Передвигаясь по суше, морской котик приподнимает свое тело над грунтом, опираясь на длинные передние лапы, подгибая задние. Будем передвигаться, как морские котики.

И. п. – стоя лицом друг к другу, гимнастическая палка в руках вертикально.

1 – 4 – один в паре держит гимнастическую палку, другой, переставляя руки по палке, выполняет наклон вниз;

1 – 4 – переставляя руки по палке, возвращается в и.п.

Затем упражнение выполняет партнер.

Морские котики не могут задерживать дыхание дольше пяти минут. Они ныряют и быстро выныривают.

И. п. – стоя лицом друг к другу, гимнастическая палка в руках внизу горизонтально.

1 – выполнить приседание;

2 – вернуться в и. п.

Повторить.

Морж в Арктике – особенный представитель ластоногих. У него есть грозные клыки, которыми он раскапывает грунт и выбирает из него моллюсков.

И. п. – стоя спиной друг к другу, ноги на ширине плеч, руки с гимнастической палкой подняты.

Передавать гимнастическую палку между ног и над головой.

А еще клыки у моржей – мощное оружие. Выполняем повороты влево-вправо и отгоняем белых медведей.

И. п. – стоя спиной в круг, гимнастическая палка в руках горизонтально.

1 – 8 – передача гимнастической палки по кругу из рук в руки вправо;

1 – 8 – затем влево.

А вот и белый мишка косолапый

Широко разводит лапы.

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

Это главный, «коренной» полярник Арктики. Живет в снежных пещерах и часами может лежать на льду возле проруби и в ожидании добычи.

И. п. – лежа на спине головой друг к другу, гимнастическая палка в руках горизонтально.

1 – поднять прямые ноги;

2 – вернуться в и. п.

Повторить.

Может плавать целый день

В ледяной воде тюлень,

На холодном льду лежит,

И не мерзнет, не дрожит!

И. п. – лежа на животе лицом друг к другу, гимнастическая палка в руках сверху горизонтально.

1 – поднять руки и ноги, прогнуться в спине;

2 – вернуться в и. п.

Повторить.

В Арктике живут белые чайки. Эти подвижные птицы летают легко и быстро. Ребята, полетаем, как белые чайки!

И. п. – стоя лицом друг к другу, гимнастическая палка в руках на уровне груди горизонтально.

1 – мах правой рукой назад;

2 – вернуться в и. п.;

3 – мах левой рукой назад;

4 – вернуться в и. п.

Подвижная игра «Чайки ловят рыбу»

Дети строятся в шеренгу, напротив каждого ставится кегля. По команде дети толкают мяч-хоп и сбивают кегли, затем ставят их на место и возвращаются. Инструктор: В Арктике живут и работают полярники. Они занимаются исследовательской деятельностью, изучают животных и климат Крайнего Севера.

Живая полоса препятствий

Дети делятся на две группы: одна – «ледяные горы» – выстраивает полосу препятствий, другая – «полярники» – преодолевает ее; затем группы меняются ролями.

Группа «ледяные горы» строится в одну колонну на расстоянии 2-3 шагов друг от друга; группа «полярников» бежит через них «змейкой».

Группа «ледяные горы» становится на низкие четвереньки (снежные сугробы); группа «полярников» идет, перешагивая через них.

Группа «ледяные горы» ставит ноги на ширине плеч (ледяная пещера); подгруппа «полярников» проползает под ними.

Упражнение на релаксацию «Самолет»

И. п. – стоя, руки в стороны.

По команде «приготовиться к полету» напрячь все мышцы, по команде «полетели» – расслабить.

Дети строятся в шеренгу.

Рефлексия занятия

Инструктор: Кому сегодня понравилось путешествие? Как вы себя чувствовали при этом? (легко, комфортно). Попрошу тех выйти из зала, хлопая в ладоши. Кто сегодня испытал трудности – пройдите с высоким подниманием коленей. А кому было неинтересно, скучно – пройдите топающим шагом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведения данного занятия дети проявляли интерес, получили не только знания, но и усовершенствовали свои двигательные и творческие способности.

Содержание доступно детям для понимания. Все использованные методы и приемы соответствовали возрасту детей:

- словесные: указания, команды;
- практический показ, выполнение упражнений;
- здоровье - сберегающие технологии: релаксация.

На протяжении всего занятия поддерживался интерес детей:

- сюжетной линией
- наглядностью
- разнообразием материала и оборудования
- эмоциональным общением.

На занятии присутствовала атмосфера добра, чуткости, внимания. Дети правильно выполняли основные виды движений, слышали команды воспитателя, выполняли все указания.

На занятии нагрузка также соответствовала возрасту детей, они не устали. Длительность занятия выдержана. Дети получили хорошую тренировочную нагрузку.

Осуществлен комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.

Эмоциональный настрой на протяжении всего занятия был высокий и положительный.

Список литературы и источников информации:

1. Журнал «Инструктор по физкультуре», №5 -2014 год.
2. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – 384 с.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад №1 «Аленушка», 2015 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ №1

Фотоотчёт занятия







ПРИЛОЖЕНИЯ №2

Инновационные технологии.

Упражнения и игры с парашютом

УПРАЖНЕНИЯ В ХОДЬБЕ.

1). И. п.- стоя правым боком к парашюту; стойка, правая рука хватом за петельку парашюта в сторону. Ходьба по кругу, (свободная рука на каждый шаг выполняет движения).

1 –левая рука в сторону, 2–левая рука вверх,

3 –левая рука на пояс, 4- И. п.

То же, стоя левым боком к парашюту, (движение рук менять, по мере усвоения упражнения).

2). И. п. – стоя правым боком к парашюту; стойка, правая рука хватом за петельку парашюта в сторону, левая рука на поясе.

- Ходьба с высоким подниманием бедра.

- то же, стоя левым боком к парашюту

3. И. п. – стоя правым боком к парашюту; стойка, правая рука хватом за ручку парашюта вверх.

- Ходьба на носках, левая рука вверх.

- То же, стоя левым боком к парашюту.

4. И. п. - стоя правым боком к парашюту; стойка, правая рука хватом за петельку парашюта вниз, левая рука - за спину.

-Ходьба на пятках

- то же, стоя левым боком к парашюту.

5. И. п. - стоя правым боком к парашюту; стойка, правая рука хватом за петельку парашюта, левая рука на пояс.

-Ходьба с перекатом с пятки на носок.

-То же, стоя левым боком к парашюту.

УПРАЖНЕНИЯ ВБЕГЕ И ПРЫЖКАХ

1) И. п. – стоя правым боком к парашюту; стойка, правая рука хватом за петельку парашюта, левая рука – в сторону.

-бег по кругу в медленном темпе.

- то же, стоя левым боком к парашюту.

2) И. п.- стоя правым боком к парашюту; стойка, правая рука хватом за петельку внизу.

-Бег на носках в медленном темпе.

1-4 –медленно поднять правую руку с парашютом вверх.

5-8 –медленно опустить правую руку с парашютом вниз. В и. п.

<p>- то же, стоя левым боком к парашюту.</p>
<p>3) И. п.- стоя лицом к парашюту; стойка, руки хватом за петельки, или за ткань парашюта.</p> <p>- 1-8 приставные шаги правым боком, -9-16 приставные шаги левым боком.</p>
<p>4) И. п.- стоя лицом к парашюту; стойка, руки хватом за петельку парашюта.</p> <p>- с крестные шаги правым боком. - с крестные шаги левым боком.</p>
<p>5) Упражнение №3 и № 5. Можно выполнять из И. п, стоя спиной к парашюту.</p> <p>6) И. п.- стоя правым боком к парашюту; стойка правая рука хватом за петельку парашюта, левая рука на пояс.</p> <p>- прыжки на правой ноге. -прыжки на левой ноге.</p> <p>Упражнения выполняется, стоя на месте и с продвижением вперёд. -То же, стоя левым боком к парашюту.</p>
<p>7) И. п.- стоя правым боком к парашюту; стойка, правая рука хватом за петельку парашюта в сторону, левая рука на пояс.</p> <p>- подскоки с продвижением вперёд. - то же, стоя левым боком.</p>
<p>8) И. п.- стоя правым боком к парашюту; стойка, правая рука хватом за петельку парашюта внизу, левая рука на пояс.</p> <p>- бег с прямым выносом ног вперёд (стоя на месте и с продвижением вперёд). - То же, стоя левым боком к парашюту.</p>
<p>9) И. п.- стоя лицом к парашюту; стойка, руки хватом за петельки или за ткань парашюта.</p> <p>- Бег за хлестом голени назад, стоя на месте. -То же, стоя боком к парашюту с продвижением вперёд.</p>
<p>10) И. п.- стоя спиной к парашюту, руки хватом сзади за петельку или за ткань парашюта.</p> <p>- Бег с высоким подниманием бедра, стоя на месте. -То же, стоя боком к парашюту, с продвижением вперёд.</p>
<p>11) И. п. – стоя лицом к парашюту; стойка руки хватом за петельку, или за ткань парашюта.</p> <p>1- прыжок в стойку ноги врозь, парашют вверх, 2- прыжком в И. п.</p>

12) И. п. – стоя лицом к парашюту; стойка ноги врозь, руки хватом за петельку, или за ткань парашюта.

1- прыжок в стойку ноги с крестно - правой,

2- прыжок в И. п.

3- прыжок в стойку ноги с крестно - левой,

4- прыжок в И. п.

ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ)

1). И. п.: стоя лицом к парашюту; стойка ноги врозь, руки хватом за петельку парашюта внизу.

1 – поднять парашют перед собой вперёд, 2– И. п.,

3 – наклон головой вперёд, 4 - И. п.

2) . И. п.: стоя лицом к парашюту; стойка ноги врозь, руки хватом за петельку парашюта внизу.

1- наклон головы вправо, 2- И. п.,

3- наклон головы влево, 4- И. п.

3). И.п.- стоя спиной к парашюту; стойка, руки хватом за петельку или за ткань парашюта снизу.

1- подняться на носки, руки с парашютом отвести назад.

2- И. п.

3- поднять носки, встать на пятки,

4 И. п.

4). И. п.- стоя лицом к парашюту; стойка, ноги врозь, руки хватом за петельку, или за ткань парашюта снизу.

1- полу-присед, руки с парашютом вверх,

2- И. п.

3-присед, руки с парашютом вперёд,

4- И. п.

5). И. п. - стоя правым боком к парашюту; стойка, правая рука хватом за петельку парашюта, левая рука в сторону.

1- полу-присед на правой, левая вперёд («полу-пистолетик»)

2 -И. п.

3- присед на правой, левая вперёд (пистолетик),

4 – И. п.

То же стоя левым боком (приседы на левой, правая – вперёд)

6). И. п. - стоя лицом к парашюту; стойка, ноги врозь, руки хватом за петельку или за ткань парашюта снизу.

1- наклон вперёд- прогнувшись, руки с парашютом вверх,

<p>2- и. п.</p> <p>3- наклон назад,</p> <p>4- И. п.</p>
<p>7). И. п.- стоя правым боком к парашюту; стойка, ноги врозь, правая рука хватом за петельку – в сторону, левая рука на пояс.</p> <p>1- наклон в правую сторону, левая рука вверх.</p> <p>2- И. п.</p> <p>То же, стоя левым боком (наклон в левую сторону, правая рука вверх)</p>
<p>8). И. п. – стоя лицом к парашюту; стойка, руки хватом за петельку п. снизу.</p> <p>1- выпад правой в сторону, руки с парашютом вперёд,</p> <p>2- И. п.</p> <p>3- выпад левой в сторону, руки с парашютом вперёд,</p> <p>4- И. п.</p>
<p>9). И. п. – стоя спиной к парашюту; стойка, руки хватом за петельку п. сзади.</p> <p>1- полу-присед, руки с п. отвести назад.</p> <p>2- и. п.</p> <p>3- мах правой, вперёд,</p> <p>4- и. п.</p> <p>5- полу-присед, руки отвести с п. назад,</p> <p>6- и. п.</p> <p>7-мах левой вперед,</p> <p>8- И. п.</p>
<p>10). И. п. – стоя лицом к парашюту; стойка, руки хватом за петельку или за ткань парашюта снизу.</p> <p>1- мах правой ногой назад</p> <p>2-и.п.</p> <p>3-мах левой ногой назад.</p> <p>4- и. п.</p>
<p>11) И. п.- сед, ноги под парашютом, руки хватом за петельку или за ткань парашюта.</p> <p>1- лечь на спину, парашют натянуть,</p> <p>2- подняться в И. п.</p>
<p>12). И. п. – лежа на животе, на парашюте, руки сцеплены друг с другом по кругу.</p> <p>1-пднять руки вверх, ноги согнуть, поза полёта парашютиста).</p> <p>2-3- удержание позы,</p> <p>4- вернуться в И. п.</p>

13). И. п. - стоя лицом к парашюту; стойка, руки хватом за петельку п. снизу.
1-взмах руками с парашютом вверх,
2- медленно опустить парашют в И. п.

14). И. п. – стоя лицом к парашюту; стойка, руки хватом за петельку п. снизу.
1- взмах руками с парашютом вверх, выпад вперёд правой ногой,
2- И. п.
3- - взмах руками с парашютом вверх, выпад вперёд левой ногой,
2- И. п.

Подвижные игры с парашютом.

«Карусель»

Цель игры:

Развивать координационные способности детей и ориентировку в пространстве.

воспитывать чувство товарищества и добиваться согласованных действий во время игры.

Ход игры:

Дети становятся вокруг парашюта правым (левым боком) к парашюту, держась за ручку или за ткань парашюта. Ходьба по кругу со словами:

Еле, еле, еле, еле,

Закрутились карусели,

А потом, а потом,

Всё бегом, бегом, бегом,

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Правила игры: Выполнять движения в соответствии с текстом. Натягивать парашют так, чтобы он не висел.

«Солнышко и дождик»

Цель игры:

1. Развивать скоростные способности и реакцию на заданный сигнал.
2. Развивать координационные способности и ориентировку в замкнутом пространстве.
3. Развивать чувство товарищества и приобщать к соблюдению техники безопасности, при выполнении коллективных действий.

Ход игры: Дети становятся лицом к парашюту, хватом за ручку или за ткань парашюта. Воспитатель произносит «солнышко», все дети под музыку передвигаются приставным шагом в правую, (левую) сторону. Воспитатель произносит, «дождик», все дети прячутся под парашютом.

Правила игры: Игра повторяется несколько раз. Залезая под парашют, нельзя отпускать ручки или ткань парашюта.

«Перемена мест»

Цель игры:

1. Развивать ориентировку в пространстве и координационные способности.
2. Развивать способность реагировать на заданное задание без ошибок (цвета).
3. Развивать скоростно - силовые способности детей.

Ход игры: Дети стоят по кругу, лицом к парашюту, руки хватом за цветовой сектор.

Дети произносят слова: Скучно, скучно, нам стоять, не пора ли пробежаться, нам местами поменяться. Раз, два, три.

Воспитатель продолжает, и называет любой цветовой сектор- **КРАСНЫЕ БЕГИ!**

Дети, стоящие под этим цветом пробегают под парашютом и меняются местами с другими детьми.

Правила игры: Меняются местами только дети под названным цветовым сектором, остальные высоко держат парашют. Выигрывает тот, кто быстрее всех из своей команды поменяется местом.

«Мышеловка»

Цель игры:

Развивать у детей скоростные и скоростно-силовые способности.

Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, в условиях ограничения двигательной деятельности.

развивать способность реагировать на заданный звуковой сигнал

воспитывать чувство товарищества и добиваться согласованных действий во время игры.

Ход игры:

Группа детей делится на две команды.

Первая команда («Мышеловка») встаёт вокруг парашюта, держась рукой за петельку, поднимая парашют вверх.

Звучит музыкальное сопровождение.

Вторая команда («Мыши») пробегает под поднятым парашютом.

По сигналу (выключив музыкальное сопровождение) первая команда детей приседает, накрывая игроков - «мышей»

Правила игры: Игроки, оказавшиеся в «мышеловке» под парашютом, выбывают из игры.

После этого игра продолжается с включением музыкального сопровождения. после, игроки меняются ролями.

Игру можно усложнить, меняя виды передвижения игроков под парашютом

- в полу-приседе;
- в глубоком приседе;
- на четвереньках;
- парами (держась за руки) и т.д.

«Художник»

Цель:

Развивать скоростные способности.

Развивать координационные способности и способность ориентироваться в пространстве.

Развивать способность реагировать на заданный звуковой сигнал.

Ход игры:

Выбирается один водящий («художник»). Остальные игроки становятся по кругу, выбирая цветной сектор парашюта. Игроки, держась за петельки парашюта, ходят по кругу, произнося слова:

«Мы фломастеры цветные,
Все ребята удалые,
Желтый, красный, голубой,
Выбирай себе любой!»

После этих слов ребята останавливаются, а водящий (художник) называет цветовой сектор. Все игроки, которые стоят под названным сектором, начинают вместе с водящим бегать вокруг парашюта под музыку.

По сигналу (выключение музыки или свисток) игроки стараются как можно быстрее занять свободное место определённого цветового сектора. Если водящий («художник») быстрее займёт свободное место, он становится игроком, а выбывший игрок становится водящим («художником»).

Правила игры: Игроков должно быть 1 больше, чем цветовых секторов. Если играющих очень мало, можно исключить один или два сектора.

«Цветные птички»

Цель игры:

1. Развивать скоростные способности детей.
2. Развивать координационные способности и способность ориентироваться в пространстве.
3. Развивать способность реагировать на заданный звуковой сигнал.

Ход игры:

Выбирается один водящий. Остальные игроки «цветные птички» становятся по кругу, выбирая цветной сектор парашюта. Игроки, держась за петельки парашюта, ходят по кругу, произнося слова:

Мы цветные птички,
Любим мы скакать,
Высоко летать,
Раз, два, три!

После этих слов ребята останавливаются, а водящий называет цветовой сектор - «синяя - лети». Все игроки, которые стоят под названным сектором, начинают вместе с водящим летать вокруг парашюта под музыку.

По сигналу (выключение музыки или свисток) игроки стараются как можно быстрее занять свободное место определённого цветового сектора. Если водящий быстрее займёт свободное место, он становится игроком, а выбывший игрок становится водящим.

Правила игры: Игроков должно быть 1 больше, чем цветовых секторов. Если играющих очень мало, можно исключить один или два сектора.

«Летающие пёрышки»

Цель игры:

- Развивать координационные способности детей.
Развивать зрительный глазомер и зрительную фокусировку.
Развивать согласованность движений в командном задании.

Ход игры: Дети стоят по кругу, держась за ручки или ткань парашюта. На парашюте лежат пёрышки. Плавно поднимать и опускать парашют, не давая пёрышкам вылететь из парашюта.

«Непослушный мячик»

Цель игры:

Развивать координационные способности детей.

Развивать зрительную координацию.

Развивать умение реагировать в соответствии с ситуацией.

Воспитывать чувство товарищества и коллективизма при выполнении командного задания.

Ход игры: Дети стоят по кругу, держась за ручку или за ткань парашюта.

Медленно то, поднимая, то опуская парашют, катают мячик, не давая ему упасть на пол.

«Салют»

Цель игры:

1. Развивать координационные способности детей.

2. Развивать зрительную координацию.

3. Развивать умение реагировать в соответствии с ситуацией.

4. Воспитывать чувство товарищества и коллективизма при выполнении командного задания.

Ход игры: Дети стоят по кругу, держась за ручки или за ткань парашюта. На парашюте лежат маленькие разноцветные шарики. Подбрасывание и ловля мячиков, не давая им упасть на пол.

«Будь внимателен»

Цель игры:

1. Развивать двигательную реакцию на заданный сигнал.

2. Развивать память и мышление.

3. Развивать согласованность движений.

Ход игры: Дети стоят по кругу, держась за ручку или за ткань парашюта.

Воспитатель показывает красный цвет: - дети опускают парашют на пол.

Воспитатель показывает желтый цвет: - дети выполняют легкую волну с парашютом.

Воспитатель показывает зелёный цвет: - дети выполняют приставные шаги.

(Движения можно менять).

ПРИЛОЖЕНИЯ №3

Групповой проект в подготовительной к школе группе №1 «Непоседы»

Тема: «Путешествие на Крайний Север в Арктику»

Цели проекта:

1. Познакомить детей с особенностями природы, живыми существами Арктики.
2. Продолжать формировать умение работать с глобусом, находить северный и южный полюса.
3. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.
4. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений.

Задачи проекта:

1. Организация образовательной среды для знакомства детей старшего дошкольного возраста с многообразием мира.
2. Оформление физкультурного зала для проведения спортивного развлечения в соответствии с темой проекта.
3. Организация выставки рисунков для родителей.
4. Создание в пространстве группы мест, в которых возможно удовлетворение детского любопытства в отношении естественнонаучного знания (альбомы, глобус, CD диски с фильмами, энциклопедии) .

Актуальность проекта:

Тема проекта достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности: как начальное звено, экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение для всего общества.

Своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщаются родители. Осознание – беречь планету – закладывается в детстве.

Для этого нами разработан информационный проект «Путешествие в страну вечной мерзлоты», в процессе реализации которого, дети старшей группы расширят представления об окружающем мире, научатся бережному отношению к животным и птицам.

Мы надеемся, что знания, усвоенные детьми, помогут им стать настоящими защитниками окружающей среды.

Срок реализации проекта:

Начало: 23.11.2016г.

Окончание: 27.11.2016г.

Субъект проекта:

Воспитатели: Ксенофонтова Г.С.

Инструктор по физической культуре: Тышкенова Н.Ю.

Объект проекта:

Дети подготовительного дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

1. У старших дошкольников сформируется эстетическое отношение к окружающей природе.
2. У детей наступит понимание того, что нужно беречь родную планету.
3. Пополнение методической копилки ДООУ материалом по ознакомлению с окружающим миром.
4. Активизация родителей в семейном воспитании по ознакомлению с окружающим миром и физическому развитию детей.

I. Направления работы в рамках проекта:

1. Работа с детьми:

- Глобус
- Животный мир
- Загадки

2. Работа с инструктором по физической культуре:

- Оформление зала

3. Работа с родителями:

- Подготовка рисунков к выставке

II. Презентация в форме спортивного развлечения

Глобус

Тема: «Почему у глобуса белая шапка? »

Цель: Знакомство детей с глобусом.

Задачи:

Учить детей работать с глобусом.

Дать понятия «полярная ночь», «полярный день».

Закрепить знания у детей, что глобус – уменьшенная модель Земли.

Формировать умение находить на глобусе Арктику.

Игровая ситуация:

- Ребята, вы уже знаете, что глобус – уменьшенная модель Земли. А я вам расскажу то, что его «макушка» выкрашена белым неспроста. Обратите внимание – снизу глобус тоже белый. И это не спроста. Так обозначены на глобусе (и на карте) две противоположные полярные области Земли - самая северная и самая южная – Арктика и Антарктида.
- Арктику омывает Северный Ледовитый океан, и он почти весь скован толстым, крепким льдом. Здесь на Крайнем Севере, в Арктике, лед никогда не тает. Почему? (ответы детей)

- Потому, что коротким полярным летом солнце не поднимается высоко, его нежаркие лучи отражаются от льда и снега. Растопить лед такое солнце не может. Зимой здесь круглые сутки темно – ночь. Полярная ночь.
- Летом и зимой Арктика бела от снега и льда. Вот поэтому макушку глобуса и покрасили в белый цвет.
- Если перевернуть глобус вместе с подставкой «вверх ногами», то мы увидим вторую белую «макушку». Огромная белая страна. Только здесь не океан, а земля, закованная в ледяной «панцирь» - огромный материк Антарктида.
- Холоднее места не сыщешь во всем мире. Студеный ветер наносит все новые горы снега. Под собственной тяжестью снежные сугробы утрамбовываются и превращаются в лед. И так из века в век.



Видеofilm «Арктика»

Цель: Закрепление знаний, полученных во время беседы.

Просмотр видеofilmа осуществляется в музыкально-спортивном зале на телевизоре.



Рассматривание альбома.

Тематические комплекты дидактических карточек помогут познакомить детей с окружающим миром, развивать речевые умения, научить сравнивать, классифицировать, обобщать, описывать предмет и составлять рассказ по картинке. Могут использоваться в индивидуальной и групповой работе.

Загадки.

В океане темно-синем,
Лапой, выудив моржа
На полярной скользкой льдине
Я дрейфую не дрожа.
(Белый медведь)
Зверь морской клыкастый,
Вместо ног – ласты.
(Морж
Лед кругом, а эти птицы
Не боятся простудиться
(Пингвины
Хорошо мне в зоопарке,
Только климат слишком жаркий
Должен я в воде сидеть
Белый северный ...
(медведь)

Стихотворения.

Пингвины

Там, где снег, мороз и льдины,
Ходят важные пингвины.
Им полярной ночью снится,
Что они летят, как птицы

Белый медведь

Где найти на свете
Белого медведя?
Там, где снег, мороз и лед.
Он на Севере живет!

Тюлень

Если в цирке выступает,
Он с большим мячом играет.
На арене каждый день
Веселит детей тюлень.

Тюлень

Спит на льдине целый день
Толстый маленький тюлень,
У ленивого растяпы.
Превратились ласты в лапы.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: Развивать память, внимание и мышление, учить находить «лишнего» животного, который не сочетается с другими по каким – то признакам; учить объяснять свой выбор.

«Увлекательное путешествие в Арктику». Конспект НОД по формированию целостной картины мира для старших дошкольников.

Интеграция образовательных областей: познание, художественное творчество, коммуникация, музыка.

Виды детской деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

Цель: Закрепить и расширить знания детей о животных севера.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; расширение и закрепление знаний о животных Арктики, их детенышей, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Развитие познавательного интереса.

Обогащая словарь лексико-грамматическими формами языка.

Расширять словарь детей по теме северные животные, активизировать фразовую речь.

Развивающие: развивать связную речь детей, учить пересказывать небольшие рассказы о животных, развитие познавательного интереса, развитие логического мышления и памяти.

Воспитательные: воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.

Методы и приёмы: Игровой, словесный, просмотр фильма-презентации о животных Арктики, прослушивание аудиозаписи, использование наглядно-предметных картинок, практическое выполнение заданий, опыты-эксперименты, поощрение, рассказ воспитателя.

Планируемые результаты: умеет поддержать беседу о природе, высказывать свою точку зрения, рассуждать, давать необходимые пояснения, выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) ; интересуется изобразительной детской деятельностью.

Материалы и оборудование: проектор, компьютер, «самолёт», бинокли, тарелочки с водой, чашечки с растительным маслом, салфетки.подносы с цветными карандашами, клеем, клеенками, ножницами. Мольберт, на котором закреплены два листа с названиями Северный полюс и Африка. Аудио запись северного ветра, полёт самолёта, музыка из передачи «В мире животных».

Содержание организованной деятельности детей

1. Игровой момент.

– Ребята, какое у вас сегодня настроение?

– Хорошее, радостное, веселое.

– Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Посмотрите ребята к нам на занятия пришли гости, давайте улыбнемся и им тоже, таким образом, поприветствуем их.

- Сегодня утром я включила телевизор и увидела интересную передачу. В ней рассказывалось о крае, где круглый год холодно и где вечная мерзлота, где живут белые медведи. Этот край называется Арктика.

- Показывается фотография земного шара с видом этого края. Обсуждается с детьми, что на фото эта часть выглядит белой из-за снега и льда.

- Ребята, а как вы думаете какая она эта Арктика? (ответы детей)
- Как вы думаете, какая там температура? (ответы детей)
- Ребята, а не хотите ли вы, отправится в увлекательное путешествие туда где царство холода, снега и льда!
- Как вы думаете, на чём можно туда добраться? (Ответы детей: вертолёт, корабль, самолёт и т.д.).
- А какой транспорт самый быстрый из тех, который вы перечислили? (самолёт) .
- Ребята, а что мы возьмём с собой в наше путешествие (ответы детей) .
- Итак, летим на самолёте! Прошу вас занять свои места (дети проходят на свои места).

Физминутка:

- Наш самолет готов? — готов. Контакт есть? — есть контакт! Одеть шлемы - есть одеть шлемы! Пристегнуть ремни - есть пристегнуть ремни! До полета осталось - 5, 4, 3, 2, 1-Взлет!

Наш полет проходит нормально! Мы почти с вами прилетели.

- Давайте я посмотрю в подзорную трубу, а вы в бинокли, что у нас внизу. Знаете - там сплошная белая пустыня.

Слайд 2. Видите. Давайте остановимся здесь. Наш самолет садится.

Готовимся к посадке.

- Какой сильный и холодный ветер, кругом огромные льдины. Куда мы с вами попали? (включение аудиозаписи сильного ветра и показ картинки и названия «Северный полюс»)

- Ой, как холодно! Давайте тепло оденемся, закутаемся, согреем наши ладошки (потереть ладони рук и разогреть их)

Мы оказались на Северном полюсе. Северный полюс-это центр северного ледовитого океана, а Северный ледовитый океан и прилегающие к нему земли называются Арктикой – это белоснежное царство снега, холода и льда.

Слова Арктика в переводе с греческого означает «медведь».

- А вы знаете, что полгода в этих краях солнце не появляется на небе? А другие полгода оно не заходит за горизонт? Лучики солнца попадают туда всего лишь по касательной, то есть они как бы скользят по поверхности, но не греют ее. К тому же, солнечные лучи практически полностью отражаются от ледяных поверхностей.

- А у нас с вами так же? (ответы детей о том, что о нас солнце каждый день встает и каждый день садиться за горизонт). Давайте ребята мы с вами чтобы согреться поиграем в игру.

«Льдинки, ветер и мороз» Дети встают парами, лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки,

сверкают, звенят: дзинь, дзинь» Делают хлопок на каждое слово: вначале в свои ладоши, затем в ладоши своего товарища. Хлопают и говорят: «дзинь, дзинь» - пока не услышат сигнал «Ветер». На этот сигнал дети разбегаются в разные стороны. На сигнал «Мороз» дети возвращаются в пары и берутся за руки.

- Какие явления природы можно наблюдать в Арктике? (дети называют явления природы: метель, снегопад и т. д.)

А сейчас я вам загадаю загадку:

Что за чудо-чудеса:

Загорелись небеса!

Ой, горит-пылает пламя

Над сверкающими льдами!

Кто зажег огонь чудесный,

Золотой костер небесный,

Никого за тучей нет.

Это с неба льется свет.

(Северное сияние)

После выслушивания ответов детей, педагог показывает картину с северным сиянием.

Далее педагог задает вопрос: ребята, как вы думаете, бывает ли в Арктике лето? (ответы детей). Как вы думаете, какое лето в Арктике? Могут ли расти деревья и травы, жить животные? (ответы детей).

Показ слайда 3, 4, 5 «Природа Крайнего Севера» и рассматривает скудную растительность. Делаются выводы, что деревья низенькие маленькие, трава редкая. Одной из самых холодных и заснеженных частей света считается именно Арктика. Именно поэтому в этой области растительный мир представлен лишь мхами, травами, лишайниками и сорняковыми злаками. Здесь низкие температуры даже летом. Летом здесь температура редко поднимается выше нуля градусов. Климат Арктики известен своей суровостью. Это обуславливает столь скудное разнообразие флоры. В арктической зоне нет деревьев или елей, только карликовые кустарники. Большую часть суши занимает безжизненная пустыня. Единственным цветущим растением является полярный мак.

Слайд 6.

- Животный мир чуть более богат видами.

Далее педагог загадывает загадки, показ слайдов картинки тюленя, моржа, северного оленя, белого медведя. (Рассказы детей (которые они подготовили с родителями дома) о каком - либо животном).

Толстый в складку богатырь
В лапах и безухий.
Ковыряет с дна морского
Раковин покушать.
У него клыки, как сабли,
Мех короткий, но густой
Угадайте –ка ребятки,
Что за богатырь такой. (Морж)
Слайд 7. ребёнок (рассказывает о морже)

В дальних северных морях,
На арктических полях,
Я охочусь день-деньской,
Крики чаек надо мной.
Я ныряю целый день,
А зовут меня - (тюлень)

Слайд 8.

Он снег глубокий разгребает
И ягель вкусный добывает,
Копает он порой весь день
Полярный северный – (олень?)

Слайд 9.

Между рассказами проводится физ. минутка «Животные Севера»

По ледяной пустыне,
Медведица идёт (имитируют движения)
За нею медвежата торопятся вперёд.
Трещит мороз жестокий. (руками обнимают себя)
Повсюду снег и лёд. (повороты)
По полынье холодной, за нерпой морж плывёт. (плавательные движения руками).
Бегут, спешат олени (бег на месте с подниманием колен)
Им виден путь едва.
Над ними тихонько кружит Полярная Сова. (поворот вокруг себя с поднятыми руками).
Хвост поджав, во льдах ночует,
Вынося мороз любой и по северу кочует
В тёплой шубе голубой (песец).

(Слайд 10).

Длинный мех бел, как снег.
Ест тюленей и рыб на обед.

Он отличный пловец
И заботливый отец.
Трёхметровый великан,
Весит тысячу килограмм!
И в любую непогоду
Спрячет деток он в берлогу (медведь)
(Слайд 11).

- Когда медведь вылезает из воды он хорошенько встряхнулся, и брызги полетели во все стороны. Как вы думаете почему медвежьи лапы не примерзают ко льду? Потому что они меховые и мех длинный пропитан жиром, поэтому вода не остается на лапах. Чтобы понять, как медведь приспособился к таким условиям, мы проведем опыт.

- А теперь скажите, почему белый медведь не покрывается льдом, ведь он вылезает из воды на сильный мороз и не болеет никогда простудой? Хотите, открою секрет белого медведя?

Опыт.

В емкость с водой опустим руку и сразу же выньте ее. Посмотрите на нее внимательно, она – мокрая, т. е. покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас ударил мороз, то эта вода превратилась бы в корочку льда. Теперь вытрите руки и слегка смажьте их маслом (т. е. жиром). Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили? (вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками) и если руку встряхнуть, эти капли с руки слетят. На руке воды не будет, значит в мороз нечему будет превращаться в лед. Теперь объясните случай с белым медведем. (ответы детей) А кто еще из животных использует эту хитрость? (водоплавающие птицы)

- Также в Арктике обитают Лемминги, полярные волки, зайцы, овцебык, снежная коза, снежный баран.

(Слайды 12-17)

Самыми многочисленными жителями бескрайних просторов сурового Севера являются птицы (розовая чайка, кайра, северная утка, полярная сова).

(Слайд 18).

Составляется описательный рассказ животных. Делаются выводы, что животные приспособлены к суровым условиям (морж и тюлень из-за толстого слоя жира, белый медведь и северный олень покрыты мехом, который защищает их от холода). С каждым годом их становится меньше, исчезают виды животных. Поэтому мы должны заботиться, охранять их, не загрязнять моря и океаны.

- Ну что ребята вы замёрзли. Отправляемся обратно в наш любимый детский сад.

- Посмотрите ребята, а здесь нас кое-что ждёт (мольберт с изображением Арктики) .

- На этих изображениях материков не хватает животных, которые там живут. Вам необходимо выполнить задание: раскрасить животных, вырезать и приклеить их туда, где их место обитания. (Самостоятельная работа детей под музыку из передачи в мире животных).

Подведение итогов

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Куда мы с вами сегодня летали на самолете? Что вам запомнилось? Что вам больше всего понравилось? А что не понравилось? Что вы нового узнали? Не забудьте, ребята, что мы не должны животных обижать, а должны о них заботиться!

Презентация к занятию.