

- ✚ Игры и упражнения на формирование знаний об эмоциях;
- ✚ Игры на развитие воображения, внимания, мышления дошкольников;
- ✚ Игры с детьми для преодоления агрессии;
- ✚ Готовимся к школе: развивающие игры и упражнения.

Игры и упражнения на формирование знаний об эмоциях

Воспитание основ эмоциональной культуры дошкольника предусматривает применение в работе игр. Творческие игры помогают обогатить жизненный опыт и реализовать себя, выявить творчество, креативность.

Поскольку воспроизведение поступков и проигрывание различных ролей способствует пониманию чувств человека, необходимо использовать ролевые игры. Они формируют умение **ребенка взаимодействовать с другими**, комментировать свои действия, согласовывать их с другими детьми, объяснять свои намерения, а также овладеть навыками произвольного поведения - научиться управлять собой, сдерживая непосредственные желания ради поддержки совместной игры со сверстниками. Кроме того подвижные игры помогают ребенку избавиться от накопленной им энергии.

Игры на развитие эмоций можно проводить в помещении или на свежем воздухе, продолжительность - не ограничено.

«Радостный/Печальный»

Педагог демонстрирует различные выражения лица.

Задача: ребенок должен соответственно отреагировать: веселое лицо - хлопки в ладоши, печальное - закрывание ладонями глаз, имитация плача.

«Радостный/Напуганный»

Взрослый демонстрирует различные выражения лица.

Задача: ребенок должен соответственно отреагировать: веселое - хлопок в ладоши, напуганное - закрывание головы руками с обеих сторон (закрывая уши), широко открытый рот.

«Радостный/Злой»

Взрослый демонстрирует различные выражения лица.

Задача: ребенок должен соответственно отреагировать: веселое лицо - хлопки в ладоши, злое - сжимание пальцев в кулаки, резкие взмахи руками вверх и вниз. Локти ребенка - согнуты.

Во время игры взрослый может предлагать определить эмоции, изображенные на рисунках, фотографиях, картинках, страницах детских журналов и тому подобное.

«Котик и кошечка»

Игроки становятся в круг. В его центре находятся два ребенка «котик» и «кошечка».

Задача: как можно отчетливее передать настроение животных, которые: играют мячиком;

только что поссорились;

разозлились друг на друга;

помирились и обнимаются;

идут вместе гулять.

Подобно этой игре можно проводить и другие: «Петух и курочка», «Курочка и цыплята», «Заяц и зайчиха», «Две подружки», «Бабушка и внучка».

«Рядом с нами»

Игроки становятся в линию. Психолог говорит: «Рядом с нами ...» и называет любое животное (злая собака, маленький птенец, забавный медвежонок, дикая кошка, храбрый еж, большой щенок и т.д.).

Задача: представить названное животное, изобразить его.

«Невидимка»

Среди игроков выбирается «невидимка». Дети становятся на расстоянии друг от друга, широко расставляют руки в стороны, касаясь лишь кончиками пальцев.

Задача: надеть шляпу волшебника и превратиться в «невидимку». Стать напротив игроков, закрыть глаза, пройти между ними, не касаясь.

После окончания игры стоит обсудить следующие вопросы:

- кому и чем именно понравилась игра;
- трудно ли быть невидимым для других;

- легко ли оставаться игрокам длительное время в неподвижной позе;
- интересно ли наблюдать за «невидимкой» или нет;
- насколько сложно двигаться с закрытыми глазами и почему;
- что нужно сделать, чтобы осторожно пройти между другими игроками и не задеть их,
- можно ли на самом деле стать невидимым.

Следует выяснить, кому из детей, которые превращались в «невидимку», было легко выполнить задание (осторожно пройти мимо других) и почему, что им помогало.

«На поляне»

Взрослый становится ведущим игры. Дети превращаются в разные цветы и говорят свое название. Ведущий говорит: «Я сажаю на полянке разные цветы. Есть у меня колокольчик, мак, подсолнечник ... Пришла весна, пригрело солнышко. Я смотрю на полянку и вижу, как появляются первые ... (называет цветы). Мои цветочки растут, распускают лепестки. Ветерок колышет их. Вдруг начался дождь. Каждый цветочек пытается уберечь свои лепестки, прижимает их друг к другу. Дождь становится сильнее, он пригибает цветочки к земле, все ниже и ниже. Ветер становится сильнее, колышет стебли и листочки. Он срывает колокольчик, мак ... и поднимает высоко в небо. Цветы кружатся в воздухе и медленно опускаются на землю. Ветер стих, дождь кончился, цветочки оказались вновь на земле».

Задача: изобразить цветок, передать движениями все, что комментирует взрослый.

Упражнения на формирование знаний об эмоциях

Осуществляя работу по воспитанию основ эмоциональной культуры ребенка, важно уделять внимание развитию эмоциональной восприимчивости ребенка, обогащать ее жизненный опыт впечатлениями от услышанного, увиденного, обследованного. В этом направлении будут полезными упражнения на развитие внимания и наблюдательности.

«Найди предметы, одинаковые по ...»

Взрослый заранее размещает на разном расстоянии определенные предметы (среди них могут быть, например, зонтик, кошелек, газета, клоунская шляпа, мобильный телефон), ребенок находится рядом со взрослым.

Задача: внимательно рассмотреть предметы с одной (левой) стороны, повернуться в противоположную (правую) сторону, назвать как можно больше тех предметов, которые:

- имеют одинаковый цвет;
- приятные (мягкие, теплые, холодные и т.п.) на ощупь;
- находятся на близком расстоянии от тебя;
- забавно выглядят;
- вызывают радостные воспоминания;
- полезные для человека;
- имеют похожую форму.

«Помоги найти ...»

Перед ребенком разложено 4-5 рисунков с изображениями плетеной корзины, железной клетки, собачьей будки, гнезда, аквариума. Внимательно рассмотрев рисунки вместе с ребенком, взрослый замечает, что игрушечные птенец, кот, рыба, собака, львенок принадлежат рассеянному мальчику. Он иногда забывает разместить животных по домам. Сегодня произошло так же.

Задача: Вернуть животных в свои дома, подумать, что произошло, если бы игрушечные животные были настоящими и потерялись.

Стоит выяснить следующие вопросы:

- что чувствует тот, кто потерялся;
- по каким причинам можно потеряться;
- что будет чувствовать потерявшийся ребенок;
- помогут ли ему слезы в такой ситуации;
- к кому стоит обратиться ребенку за помощью.

«Верни вещи на место»

Взрослый располагает перед ребенком кукольный шкаф, в котором на полках разложены разные вещи (4-6 предметов). Ребенок некоторое время разглядывает, а потом закрывает глаза (или отворачивается в другую сторону). Взрослый переставляет вещи и предлагает дошкольнику еще раз посмотреть на их расположение.

Задача: внимательно рассмотреть, вспомнить предварительное место их нахождения и вернуть каждую на свое место.

Взрослому следует обсудить вопрос:

- всегда ли ребенок помнит, где положил свои вещи;
- бывает ли так, что нужная тебе вещь исчезла, ее взял кто-то другой;
- приятно ли, когда другой человек берет твою вещь без твоего разрешения (пользуется ею, портит)
- что делать в таком случае;
- помогут ли оскорбительные слова объяснить другому, что брать чужие вещи нельзя;
- стоит ли класть вещи на свое место; почему?

«Найди похожее»

Ребенок становится напротив другого ребенка, некоторое время разглядывает его, а затем отворачивается в противоположную сторону или закрывает глаза.

Задача: подумать и сообщить, чем другой ребенок похож на тебя, чем отличается (фигура, черты лица, его выражение, одежда). Определить, в чем заключается его сходство с другими сверстниками.

Во время выполнения упражнения взрослому стоит направлять внимание детей не только на внешность, одежду, но и подчеркнуть индивидуальные черты, например: «Паша - внимательный к друзьям», «Алена - заботливая», «Саша - наблюдательный», «Наташенька - застенчивая».

«Найди различия»

Взрослый заранее готовит картинки, на которых изображены люди одного возраста с похожей внешностью (веселые/грустные рыжие девушки, расстроенные/удивленные седые мужчины, обеспокоенные/спокойные врачи, напуганные/веселые дети и т.д.)

Задачи: рассмотреть картинки и найти отличия.

«Что изменилось?»

Первый ребенок становится напротив второго, внимательно его рассматривает, закрывает глаза или их завязывают ему непрозрачным платком. Перед тем как ее снять, второй ребенок с помощью взрослого меняет вещи (надевает шляпу, бант, перчатки, переобувает ботинки с левой на правую ногу и наоборот, берет в руки игрушку и т.п.). Также меняет позу (приседает, выставляет одну ногу впереди другой, наклоняет голову на бок,

поднимает руку и т.д.) и выражение лица (надувает щеки, улыбается, вздыхает, хмурит брови, вытягивает губы «трубочкой», «скалит зубы» и др.).

Задача: снять с глаз платок внимательно рассмотреть другого ребенка, желательно назвать все, что изменилось.

«Приятное - неприятное»

Ребенку показывают картинки с изображением различных событий жизни, например: «малыши на карусели», «непогода: сильный ветер сломал маленькое деревце», «дети посещают зоопарк», «ребенок испачкался», «девочка открывает большую коробку, из которой вылетает большое количество разноцветных шариков», «мальчик бьет щенка», «зимние развлечения», «бабушка уколола иглой палец», «дети смотрят мультики», «у дедушки болит зуб», «волк гонится за зайчатами» и др.

Задача: определить, какие ощущения появляются при рассмотрении рисунков, и соответственно отреагировать: ощущение приятного - хлопанье в ладоши, неприятного - легкий топот.

«Приятные воспоминания»

Перед ребенком разложены карточки с изображениями разных вещей (конфета, шприц, зеркало, качели, старая поломанная игрушка, помада, игрушечный поезд, футбольный мяч, разорванная шляпа и т.д.).

Задача: отложить карточки, на которых изображены вещи, вызывающие приятные воспоминания, объяснить свой выбор, раскрасить их в светлый цвет.

Обогащая эмоциональный опыт ребенка младшего дошкольного возраста, который пока невелик, советуем педагогам детского сада использовать в повседневной работе представленные выше упражнения.

Игры на развитие воображения, внимания, мышления дошкольников

У каждого специалиста, который работает в детском саду с детьми имеется своя собственная картотека различных игр и упражнений которые он использует на занятиях. Предлагаем Вашему вниманию несколько **игр на развитие воображения, внимания, мышления дошкольников**, которые могут быть использованы на занятиях с детьми психологами, логопедами и воспитателями, родителями.

Игра «Слова»

(развитие воображения, внимания, мышления, учить подбирать ассоциации)

Педагог просит дошкольников: «Детки, назовите «вкусные» слова (мандарин, торт, сок и т.д.). Дети называют слова. Тематику подбирают в соответствии с задачами занятия.

Для детей 3-4 лет могут быть такие:

«Вкусные» слова (мандарин, торт, сок и т.д.)

«Страшные» слова (волк, Баба Яга, призрак и т.д.)

«Слова, которые ездят» (велосипед, машина, автобус и т.д.)

«Слова, которые летают» (бабочка, самолет, ворона и т.д.)

«Кухонные» слова (чайник, тарелка, холодильник и т.д.)

«Большие» слова (дом, великан, папа и т.д.)

«Красивые» слова (мама, цветок, картинка и т.д.)

«Живые» слова (кошка, муравей, лошадка и т.д.)

Для детей 5-6 лет:

«Железные» слова (гвоздь, ножницы, ключ и т.д.)

«Слова, которые кусаются» (собака, крокодил, волк и т.д.)

«Шуршащие» слова (пакет, фантик, газета и т.д.)

«Мокрые» слова (дождь, полотенце, капля и т.д.)

«Слова, которые одеваются» (шапка, рубашка, пальто и т.д.)

«Сказочные» слова (принц, колдунья, Золушка и т.д.)

«Магазинные» слова (продавец, мороженое, весы и т.д.)

«Мамины» слова (платье, поцелуй, духи и т.д.)

В дальнейшем можно придумывать, например: «слова, которые пахнут», «зимние», «летние», «колючие», «таинственные», «подводные», «праздничные», «печальные», «веселые», «хорошие» и множество других. Как вариант, попробуйте сами предложить название, а также предложить сделать это детям.

Игра-задача «Что пропало?»

(Развивать зрительную память, внимание)

Показывая интересные игрушки детям, их можно переставлять, менять местами, прятать. Дети должны сказать, чего не стало? Давать правильный ответ нужно негромко, по команде.

Игра «Выделите лишнее»

(Развивать мышление, слуховую память, классифицировать предметы по признаку)

Задание 1. Подберите картинку, среди которых пять можно объединить в группу по общему признаку, а шестая лишняя: принц, котик, бабушка, рыбак, ребенок, папа.

Задача 2. Послушайте слова: рот, нос, уши, глаза, очки (что здесь лишнее?)

Игра «Запретное число»

(развивать слуховую память, внимание)

Психолог выбирает запрещенное число (например, цифру 2); после этого произносит вслух несколько цифр. Информировать детей: «Каждый раз, когда звучит запрещенное число, надо хлопать в ладоши. Ручки держим перед собой. Приготовились - начали!»

Игра «Различия»

(развивать мышление, речь)

Детям предлагается сказать, в чем заключаются различия между следующими предметами.

Между птицей и собакой.

Между ручкой и карандашом.

Между деревом и стеклом.

Рекомендуется предлагать как можно больше ответов.

Игра «Магазин»

(развивать кратковременную память)

Ведущий называет слова: хлеб, соль, колбаса, масло, сыр, яблоки, лимон, сахар. Ребенок - «покупатель», идет в магазин и называет слова «продавцу»-ребенку (в той же последовательности).

Игра «Запомни»

(развивать слуховую память, внимательность)

Ведущий говорит: «Я буду зачитывать слова в медленном темпе, а вы попробуйте запомнить эти слова». Дети внимательно слушают и воспроизводят слова.

лес	Дом
цветок	Пчела
море	Яблоко
небо	Солнце
пальма	Бант
телевизор	Река

«Какие слова ты запомнил, если хочешь, можешь их нарисовать, или просто скажи их вслух».

Игра «Скажи наоборот»

(развитие логического мышления)

Называется слово, противоположное по значению. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

Белый-черный

День-ночь

Длинный-короткий

Лето-зима

Широкий-узкий

Солнце-месяц

Низкий-высокий

Игры с детьми для преодоления агрессии

«Обзывалки»

Мама (папа), психолог и ребенок (дети) становятся друг напротив друга (или в круг) и бросают друг другу мяч. Бросая мяч, называйте друг друга различными «оскорбительными словами», которые на самом деле совсем не обидные. Заранее договоритесь, какими словами можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов, мебели. Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться не нужно. В конце игры пусть каждый назовет другого мягким словом, например: «А ты, ..., солнышко!»

Проведите игру в быстром темпе, предупредив детей, что обижаться нельзя.

«Пыль»

Предложите ребенку выбить пыль из подушки. Пусть малыш бьет ее, кричит.

«Снежки»

Предложите ребенку комкать листы бумаги и бросать ими друг в друга.

«Растирание бумаги»

Лист бумаги трите в кулаках, делая движения, будто вы стираете одежду. Когда бумага станет совершенно мягкой, рисуйте по ней акварельными красками. Рисунки будут очень интересными, краска растечется по смятой бумаге различными узорами.

«Салют»

Ребенок рвет бумагу и с силой бросает кусочки вверх. Затем все вместе убирают мусор с пола.

«Аппликация из кусочков бумаги»

Порвите бумагу на мелкие квадратики и сделайте из них коллаж или аппликацию.

«Нарисуй свою злость»

Когда ребенок сердиться и начинает неприемлемым образом проявлять свою злость (дерется, кусается, кричит и т.п.), предложите ему нарисовать свою злость. Дайте лист бумаги и карандаши, желательно восковые. Не вмешивайтесь в процесс рисования, просто наблюдайте.

«Чашка злости»

Выделите отдельную чашку, в которую можно покричать во весь опор в моменты сильной злости. Из этой чашки пить уже не стоит. Пусть она будет только для криков.

Игры с участием дыхательных элементов психологи считают наиболее эффективными.

«Ураган»

Сядьте напротив малыша и предложите ему вас сдуть. Пусть он наберет в легкие побольше воздуха и как следует дует на вас - а вы при этом делаете вид, что сопротивляетесь потокам воздуха.

«Бокс»

Предложите ребенку бить изо всех сил боксерскую грушу до тех пор, пока он не устанет, или пока не надоест.

«Футбол»

Ребенок и взрослый играют в футбол подушкой. Ее можно отбирать у другого, толкать, бросать - главное, соблюдать все правила.

Готовимся к школе: развивающие игры и упражнения

Поступление в школу - новый момент в жизни маленькой личности. Это встреча с новым миром - загадочным, желанным, интересным и в то же время очень непростым. Поэтому не дают покоя родителям бесконечные вопросы: что необходимо знать ребенку, как готовиться, что означает «готов ребенок к обучению в школе»?

Часто родители считают основным показателем готовности к школе знакомство ребенка с буквами, умение читать, считать, знание стихов и песен. Однако, это не совсем так. Отсутствие этих умений не требует специальной индивидуальной работы с ребенком, поскольку их формирование предполагается существующей программой и методикой обучения. Однако важно, чтобы у **ребенка дошкольного возраста была сформирована психологическая готовность к школьному обучению**, которая является обязательным условием успешного начала обучения и определяет наиболее благоприятный вариант развития ребенка.

Что необходимо знать будущему первокласснику:

- Свою фамилию, имя, отчество, возраст, домашний адрес, город, страну, в которой живет.
- Фамилию, имя, отчество, профессии родителей.
- Счет, математические цифры и знаки, операции с числами (сложение, вычитание, сравнение, задачи).
- Гласные, согласные звуки, деление слов на слоги, предложения - на слова).
- Времена года (последовательность, месяцы, календарь), явления природы.
- Домашних животных и их детенышей, животных теплых стран; зимующих, перелетных птиц.
- Виды транспорта по способу передвижения и назначению.
- Одежда, обувь по назначению.
- Фрукты, овощи, ягоды.
- Народные сказки, стихи.

Подготовить ребенка к школе означает:

- Позаботиться о его физическом здоровье;

- Обогащать жизненный опыт;
- Закрепить бытовые навыки;
- Развивать правильную речь;
- Научить наблюдать, думать, анализировать, собирать информацию, находить ответы, осмысливать увиденное и услышанное;
- Учить уважать мнение другого;
- Воспитывать положительное отношение к себе, своей внешности, поведению, достижениям, умению видеть свои недостатки и исправлять их, отстаивать свои интересы;
- Проверить психологическую готовность к обучению в школе;
- Постепенно формировать интерес к обучению и положительное отношение к школе в целом.

Далее представлены некоторые упражнения и игры, которые помогут наиболее полно развить у дошкольника память, мышление, внимание, так необходимые для обучения в школе. О том, как не нужно готовить ребенка к школьному обучению прочитайте в этой статье.

Игра «Кто спрятался?»

Цель: развитие образной памяти, внимания, наблюдательности.

Ребенку предлагают рассмотреть, желательно запомнить, определенное количество (от 6 до 10) картинок, игрушек или каких-либо предметов. Просят малыша закрыть глаза. В это время взрослый забирает один предмет. Задача ребенка назвать то, что исчезло. Когда ребенок усвоит игру, можно усложнять задачу: прятать по несколько игрушек, менять их местами.

Игра «Сравни и покажи»

Цель: развитие логического мышления, восприятия величины, формы и цвета предмета.

Ребенку предлагают рассмотреть два предмета и назвать схожие и отличительные признаки. С помощью данной игры ребенок лучше усвоит такие понятия, как короче-длиннее; ниже-выше; больше-меньше; шире-узкий и др.

Игра «Кто лишний?»

Цель: развитие внимания, памяти, мышления.

Ребенку показывают рисунок, на котором изображены три предмета одной группы, а один другой. Задача малыша найти лишний предмет. Объяснить к какой группе относятся предметы.

Игра «Найди отличия»

Цель: развитие произвольного внимания, памяти и мышления.

Ребенку предлагают рассмотреть два рисунка и найти чем эти рисунки отличаются друг от друга.

Игра «Умелые ручки и уверенные пальчики»

Цель: развитие тонкой моторики руки и зрительно-моторной координации.

Ребенку предлагают выполнить различные манипуляции руками:

- Нанизывание бисера, бусинок или макарон на шнурок.
- Составление различных узоров из мозаики.
- Вырезание фигуры из бумаги по контуру (плавно, не отрывая ножницы от бумаги).
- Лепка из пластилина, глины или любого теста.
- Пришивание пуговиц (дошкольники очень любят такое занятие, оно придает им ощущение взрослости и значимости).
- Раскраска рисунков и штриховки.
- Изображение графических образцов: геометрических фигур и узоров различной сложности.

Все предложенные упражнения желательно проводить в игровой форме, ведь период дошкольного детства - это период игровой деятельности. Ценность игры в том, что в ней ребенок легко усваивает то, на что в других условиях пришлось бы приложить значительные усилия. В игре ребенок лучше запоминает, сосредоточивается и осознает. Без «игрового» периода не бывает успешного обучения в школьном возрасте, а позже не происходит развития зрелой полноценной личности.

Поэтому, играйте с удовольствием! Превращайтесь чаще в добрых волшебников и дарите своим детям те же радостные и беззаботные минуты, которые останутся навсегда в детских сердцах сладкими воспоминаниями.

