

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ЭХИРИТ-БУЛАГАТСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЕНУШКА»

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая  
МДОУ детский сад №1  
«Аленушка»  
С.Н. Сыроватская  
Приказ №88 от 02 сентября 2019г.



ПРОГРАММА  
по обучению бурятскому языку  
«Буряад хэлэн»

п. Усть-Ордынский, 2019г.

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа по бурятскому языку «Буряад хэлэн» составлена на основе программы Е.Д. Дугаржаповой «Бурятский язык для дошкольников»

- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад № 1 «Алёнушка»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26)
- Уставом МДОУ детский сад № 1 «Алёнушка», утвержденным постановлением мэра МО «Эхирит-Булагатский район» от 23.03.2018г.

В настоящее время всем очевидна необходимость всех утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Возникла необходимость преобразований по возрождению национального самосознания с младшего дошкольного возраста. Постигая народную культуру, дети осваивают мировоззрение своего народа, развивают национальное самосознание, осознание своего «я» как части рода, народа. С другой стороны, у детей формируется уважительное отношение к другим национальным культурам.

Этнокультурное содержание программного материала направлено на воспитание у детей патриотических чувств, любви к своей малой родине, родным и близким, привитию чувства гордости, любви к своему родному краю, приобщение детей дошкольного возраста к истории народной культуры, что будет способствовать сохранению и возрождению национальных традиций бурятского народа. В Усть-Ордынском Бурятском округе в дружбе и согласии живут люди разных национальностей. Обучение детей родному языку в дошкольных образовательных организациях очень ответственное дело.

Национальную культуру мы познаем через разные виды народного творчества: устно-поэтическое, музыкально-песенное, хореографическое, изобразительно-прикладное. Постигая культуру, дети учатся понимать мировоззрение, философию своего народа. Занятия могут быть теоретические, на которых воспитатель и дети могут размышлять над смыслом тех или иных сторон или явлений национальных культур, и занятия на которых дети сами играют в народную игру, исполняют хороводные,

игровые, плясовые песни, мастерят игровую и обрядовую атрибутику и элементы народной одежды, утвари, дома.

Необходимое условие для реализации программы – это обязательная региональная корректировка, учитывающая местные особенности народного творчества. Очень важно показать детям на конкретном местном материале, как складывались взаимоотношения между соседними культурами в прошлом.

Программа ориентирована и исходит из художественно-эстетического и краеведческого направления, основанного на использовании межпредметных связей в процессе обучения посредством использования принципа развивающего обучения и интеграции образовательных областей.

**Цель:** Основной целью обучения бурятскому языку является формирование у детей элементарных навыков бурятской разговорной речи и база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

Данная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов, определяющих систему образования в целом.

В связи этим обучение бурятскому языку как второму преследует следующие цели:

1. Коммуникативная: призвана осуществить комплексную реализацию целей обучения (воспитательная, образовательная, развивающая) за счет практического использования языка в непосредственном и опосредованном общении обучающихся как учебном процессе, так и в повседневной жизни.

Она предполагает формирование у дошкольников:

- определенной системы знаний об изучаемом языке;
- знания правил речевого и неречевого поведения, связанных с национально – культурными особенностями бурят;
- умений понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя свое коммуникативное намерение;

2. Воспитательная: предполагает формирование у детей дошкольного возраста

- духовно – нравственных качеств,
  - средствами изучаемого языка;
  - система морально – этических ценностей;
  - приобщения к культурному наследию и духовным ценностям бурятского народа и других народов республики;
- уважение моральных устоев, традиций и обычаев;  
воспитание культуры межнациональных отношений.

3. Развивающая: рассматривается как развитие, интеллекта (памяти, внимания, мышления, воображения и т.д.)

- чувств и эмоций дошкольников;
- поисково-творческой активности детей;
- механизмов, определяющих языковые способности.

4. Образовательная: заключается в формировании:

- филологического и общего кругозора;
- потребностей овладения общекультурными и национальными ценностями.

#### **Задачи:**

1. На каждом занятии знакомить детей с бурятскими словами, на каждом занятии обогащать словарный запас: средний и подготовительный возраст – 3,4 слова.
2. Учить правильно, произносить звуки на бурятском языке, звук  $\gamma$ ,  $\theta\theta$  быстрые и длинные, дифтонги (эй, ай, ой, уй, үй) йотированные звуки.
3. Развивать умение составлять разные предложения: учить правильно соединять слов внутри предложения.
4. Правильно учить отвечать на вопросы учителя или любого другого человека.
5. Учить сочинять короткие рассказы из опыта (кино, телевизор, картинки и т.д.) Сначала предложения, затем короткие рассказы.
6. Знакомить с бурятской литературой, стихами, рассказами, пословицами и т.д. стараться передать красоту бурятского звука, слова, языка.
7. Знакомить детей с устным народным творчеством (загадки, пословицы, поговорки).
8. Играть в различные игры.
9. Подбирать и учить песни, пожелания согласно теме занятия.

#### **Методические принципы.**

В основу программы положены общедидактические принципы (научности, наглядности, прочности, сознательности, активности, учета первого языка) и методические принципы (коммуникативной направленности, устной основы, устного опережения, принципа параллельного обучения, дифференцированного обучения, принципа диалога культур).

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммутативности, который определяет речевую направленность учебно - воспитательного процесса, решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоционально – оценочную и этикетную функции общения.

Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки, и применения.

Методы обучения соответственно подразделяются на:

- ознакомление, включающее восприятие, осмысление и проговаривание;
- размышление, рассуждение;
- Тренировка
- применение.

Игра – это основная форма обучения дошкольников бурятской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания,

повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игра, являясь основным видом детской деятельности, может стать главным мотивом, поддерживающим интерес ребенка к языку и желание овладеть им.

### **Связь с другими образовательными областями**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) О планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Средняя группа**

Знакомство. Приветствие. Наша Родина-мать. Наш сад. Мои игрушки. Мебель. Одежда. Пицца. Домашние животные и птицы. Дикие животные. Птицы – наши друзья. Цвет. Игры детей. Цифры. Время. Праздники.

### **Старшая и подготовительная группа**

Знакомство. Приветствие. Иркутск - центральный город Сибири. Моя малая родина. Художественные произведения. Этикет слова. Растения родного края. Наш детский сад. Мой дом, семья. Мои друзья ровесники, игры с ними. Мои игрушки. Мебель. Одежда. Пицца. Домашние и дикие животные. Части тела человека. Цифры. Время. Известные люди нашего поселка. Профессии. Праздники.

Дети средней группы должны правильно и красиво проговаривать слова, произносить бурятские звуки, выражать собственные мысли полными предложениями, узнавать предметы окружающего мира, называть их. Знать два времени года. Знать название своего края, свою национальность, а также язык людей, живущих в этом крае.

Знать смысл художественных произведений. Правильно понимать, внимательно слушать, уметь отвечать на вопросы. Учить легкие по смыслу стихотворения, считать до пяти. Узнавать домашних животных, понимать и знать какую пользу они приносят. Уметь называть птиц родного края. Различать цвета предметов, уметь играть в различные игры, через них набираться опыта. Различать четыре времени года, какие праздники проходят в какое время года и когда их празднуют.

Дети старшей и подготовительной группы должны хорошо понимать речь воспитателя, правильно проговаривать все звуки родного языка, широко

их использовать в своей речи. Составлять предложение из 3-4-х слов. Отвечать на вопросы полным ответом. Приветствовать, уважать, помогать друг другу, воспитателю, работникам детского сада. Понимать, что такое Иркутская область, какие люди проживают, на каком языке общаются, какие у них обычаи, традиции. Знать о Байкале, малой родине, почитать её. Понимать и использовать этикет слова. Знать названия растений, ягод родного края.

Внимательно слушать художественные произведения родного края, отвечать на вопросы, оценивать характер героев. Читать наизусть легкие по смыслу стихотворения и художественные произведения. Уметь по рисунку, игрушке составлять смысловой рассказ. Пересказать услышанный короткий рассказ, сказки своими словами. Должны знать и называть предметы, помнить какого цвета предмет, его назначение. Знать части и группы предметов, различать их свойства. Знать и почитать известных людей родного поселка. Различать и называть времена года, животных родного края, растения, части своего тела. Знать и называть традиции и обычаи, почитать их, национальную одежду, пищу бурятского народа. Уметь считать, вычислять в пределах десяти.

### Тематический план

№	Тема	НОД и совместная деятельность педагога с детьми
<b>Средняя группа</b>		
1	Знакомство, приветствие	3
2	Время года	5
3	Наш родной край	5
4	Детский сад	5
5	Моя семья	5
6	Игрушки	5
7	Мебель	4
8	Одежда	5
9	Пища	5
10	Домашние животные	5
11	Дикие животные	5
12	Птицы - наши друзья	5
13	Цвет	5
14	Игрушки	5

15	Цифры	5
	итого	72

№	Тема	НОД и совместная деятельность педагога с детьми
<b>Старшая и подготовительная группы</b>		
1	Знакомство, приветствие	2
2	Детский сад	3
3	Мой родной край	3
4	Время года	3
5	Домашние и дикие животные родного края.	3
6	Этикет слова	3
7	Моя семья	3
8	Части тела человека	3
9	Друзья, ровесники.	4
10	Мои игрушки.	4
11	Бурятские праздники.	6
12	Мебель	3
13	Одежда бурятов.	4
14	Пища бурятов.	4
15	Цвет	3
16	Байкал.	3
17	Жилище бурятов.	3
18	Бурятские сказки.	3
19	Птицы – наши друзья	3
20	Число	3
21	Профессии людей	3
22	Деревья	3
	итого	72

### **Средняя группа.**

1. Знакомство. Приветствие. Для средней группы детей расширить данные цели. Учить говорить полным предложением. Должны научиться называть свою родословную до 1-2 колена (поколения).

Лексика: здравствуйте, до свидания, моя, твоя, родословная, имя, фамилия, бабушка, дедушка, мать, отец. Работать с этими новыми фразами.

2. Времена года. Знакомить детей с 4 временами года, с признаками и приметами времен года, учить называть их.

Новые слова: зима, весна, лето, осень, холодно зимой, летом жарко.

3. Наш родной край.

Рассказать, объяснить детям родной край, Родина.

Объяснить детям, что Усть-Орда, что здесь проживают люди разных национальностей со своими традициями и обычаями. Рассказать детям об их родном языке. Разные национальности, имеют свой родной национальный язык, имеют свои обычаи и традиции.

Рассказать, что наш посёлок – Усть-Орда, какой национальности люди живут и на каком языке разговаривают.

Провести беседу с детьми о том, какой родной язык у детей.

Новые слова: Родина, язык, обычаи и традиции, посёлок, родной язык.

4. Сад. Беседа о детском саде, о своей группе, о предметах в группе. Дети должны знать, называть предметы, находящиеся в группе.

Лексика: шкаф, стол, окно, дверь, ведро, маленькие дети.

5. Моя семья. Беседа о семье, сколько человек проживает в семье на какой улице живут, учить называть на бурятском членов семьи, рассказать про каждого человека в семье, называть свою фамилию.

Новые слова: моя семья, люди, мама, папа, бабушка, брат, сестра, сестренка, братик, дедушка.

6. Игрушки. Беседа об игрушках сада и об игрушках дома, называть их. Учить правильно называть игрушки, цвета (красный, зеленый,), учить отмечать размер игрушек (большая, маленькая). Учить составлять предложение про игрушки из (1-2 слов).

Лексика: цвет, вид, большой, маленький, крупный, красный, белый.

7. Мебель. Расширять и закреплять знания детей о мебели. Для чего нужна мебель, показать, объяснить детям из чего делают мебель, называть их.

Новые слова: комната, шкаф, полка, дерево, железо, повесить, спать, белый, черный, коричневый.

8. Одежда. Повторить, закрепить темы, пройденные во второй младшей группе. Учить детей называть, говорить одежду, их цвет, размер, вид. Весенняя одежда. Зимняя и осенняя одежда. Объяснить, что одежду вешают в шкаф, обувь ставят на полку для обуви.

Новые слова: одежда, вешать, одевать, ставить, пальто, шапка, обувь.

9. Эдеэн. Пища. Беседа о еде и пище, уточнить и расширить знания детей, учить называть их и учить определять по вкусу.

Словарная работа: чай, молоко, суп, масло, мясо, хлеб, рыба, вкусный, горький, кушать, пить, жевать.

Используя эти слова, учить составлять предложения из 2-3 слов.

10. Домашние животные и птицы. Беседа о домашних животных и птицах. Рассказать какую пользу они приносят людям.

Лексика: овца, коза, ягненок, курица, яйцо, корова, собака, щенки лают, теленок мычит, молоко, ягнята блеют.

11. Дикие животные. Объяснить и рассказать о диких животных, о том, где они обитают, какие животные живут в нашем краю.

Новые слова: заяц, медведь, волк, лиса, белка, лес, обитают.

12. Птицы – наши друзья. Объяснить, кто такие птицы. Провести беседу о том, какие птицы живут в наших краях. Дети должны научиться называть и говорить про птиц.

Лексика: воробей, голубь, ворона, ласточка.

13. Цвета предметов. Учить называть, говорить, различать цвета разных предметов.

Новые слова: красный, желтый, черный, белый, коричневый, зеленый, серый, розовый.

14. Игрушки детей. Учить детей называть рассказывать об игрушках, играть с ними, объяснить, что такое игрушки. Провести беседу о том, в какие игры любят играть зимой и летом. Учить составлять короткий рассказ, состоящий из 1-2 слов.

Работа для развития речи: любит играть, ходить на лыжах, зимняя игра, летняя игра.

15. Цифры (Число). Объяснить детям, что такое цифры, число. Знакомить детей с бурятским счетом, учить считать до 5.

Играть в игру «Пять пальцев».

Новые слова: один, два, три, четыре, пять, большой палец.

Работа для развития речи: большой палец, указательный палец, средний, безымянный, мизинец, до пяти считать числа.

### **Старшая и подготовительная группа.**

1. Знакомство. Приветствие.

Учить приветствовать друг друга, воспитателя, называть имя отчество работников детского сада, приветствовать их. Учить уважать взрослых,

объяснить им, что у каждого человека есть свой род, откуда он вышел, расширять знания о родословной до 1-4 поколения, объяснить значение.

Словарная работа: Сайн байна, мэндээ –здравствуйте, баяртай –до свидания, нэрэ-имя, шинии-твоё, минии-моё, хэн бэ?

## 2. Детский сад.

Беседа о детском саде, улице, о предметах, находящихся в группе, на улице, о земле, о постройках в детском саду, на улице, в кабинетах, о работниках детского сада. Объяснить детям о том, какую пользу приносят работники детского сада, какую пользу и помощь могут оказать дети, расширять знания детей.

Словарная работа: Сад- сэсэрлиг, работник –Худмэршэ, дети – ухибууд, комната –таһалга, игрушки –нааданхайнууд, играть-наадаха.

## 3. «Мой родной край».

Иркутск – наша Сибирская столица. Уточнять знания о родном крае, объяснить, что Иркутск - наш родной край. Беседа о городе Иркутске. Рассказать о людях, живущих в Иркутской области, на каком языке они разговаривают, какие традиции и обычаи у них. Беседа о большой нашей Родине. Какие реки протекают, какие горы есть.

Учить бережно относиться к природе, рассказать об озере Байкал – как о самом большом озере.

Работа над развитием речи: город Иркутск, широкая Ангара с чистой водой, много родных, многонациональные обычаи, природа, река, озеро (море) Байкал, вершины гор.

Новые слова: Иркутск, родина, язык, люди, разговор, традиции и обычаи, природа, река, ручейки, горы, вершины, беречь.

Моя малая родина. Рассказать и объяснить детям о том, что такое малая родина. Беседа о малой родине, какой национальности люди живут, какие растения растут в наших краях, ягоды, какие традиции и обычаи у нашего народа. Объяснить детям, что мы должны беречь родной край, помогать, почитать. Составлять краткий рассказ из 2-3 слов. Составлять рассказ о своей родине

Словарная работа: буряты, юрта, очаг, моринхур.

## 4. Времена года.

Закрепить знания, полученные в средней группе. Воспитывать любовь к природе, беречь ее, помогать. Знакомить с растительностью родного края.

Пример: какие деревья растут, кустарники, цветы и ягоды на территории детского сада, дома, в ближайшем лесу. Дети должны научиться узнавать и

называть. Объяснить смысл слов день, ночь, вечер, утро, сегодня, завтра, кустарник и т.д.

Словарная работа: солнце - наран, тепло - дулаахан, красивый - найхан, круглый - монсогор, жарко - халуун, светит ярко - шангаар шарана, светит слабо - нулаар шарана.

#### 5. Домашние и дикие животные родного края.

Цели:

Познакомить детей с домашними животными родного края.

- знакомить с традициями и культурой родного края;

- расширить знания детей за счет включения в неё новых слов на бурятском.

Словарная работа: Корова – унеэн, коза – ямаан, конь – морин, овца – хонин, верблюды – тэмээн.

Цель: Познакомить детей с животными родного края, учить называть животных на бурятском.

Словарная работа: Заяц- шандаган, лиса - унэгэн, волк - шоно, медведь - баабгай, белка – хэрмэн, лось – хандагай.

#### 6. Этикет слова.

Уточнять знания детей об этикете слова, что такое этикет, знакомить с правилами этикета, учить соблюдать правила этикета, где используют этикет слова, как правильно придерживаться этикета.

Новые фразы и слова: простите, спасибо, держи, держите, дайте, дай, дверь открой, дверь закрой, пример:

Словарная работа:

Злой-добрый, (сухалтай- хайн)

Жадный-щедрый, (хомхой – элбэг)

Грустный-веселый (уйдхартай – хухюутэй)

Трусливый-храбрый (аймхай – зурхэтэй)

Грязный-чистый (муухай – сэбэр)

Ленивый-трудолюбивый (залхуу – ажалша)

Ненавидящий-любящий (узэн ядаха – дуратай)

#### 7. Моя семья.

Беседа о своей семье, где работают, чем занимаются, как должны помогать им дети. Учить относиться уважительно. Учить составлять короткий рассказ на тему «Моя семья».

Словарная работа: Бабушка – хугшэн эжы, дедушка – хугшэн аба, мама – эжы, папа – аба, брат- ахай, сестра – эгэшэ, сестренка – дуу басаган, братишка – дуу хубуун.

#### 8. Части нашего тела.

Знакомить детей с частями человеческого тела, учить называть их. Учить ходить опрятными чистыми.

Словарная работа: голова- толгой , рука - гар, нога - хул, пальцы- хургад, тело - бэе, глаза - нюдэн, рот - аман, губы - урал, зубы - шудэн, щеки - хасар, уши - шэхэн, мыть - угааха, вытирать - аршаха.

#### 9. Мои ровесники, друзья, игры.

Игры бурятского народа, беседа об играх бурятского народа, об играх с друзьями, о друзьях. Учить умению составлять рассказ из 2-3 предложений на тему «Мои друзья». «Игры бурятского народа». Учить бережно относиться к друг другу, помогать. Учить играть в игры бурятского народа.

Словарная работа: друг - нухэр, мой друг – минии нухэр, дружный - эбтэй, любить - дуратай, играть - наадаха, дружить - нухэсэхэ, помогать - туһалсаха, беречь – гамнаха.

#### 10. Мои игрушки.

Игрушки бурятского народа. Должны уметь рассказывать о своих игрушках, составлять рассказ из 2-3 предложений, беседа с детьми о знакомых играх. Провести беседу о зимних и летних играх.

бумбэгэ ,хуршэгэн, тэбхээнсэг, куклэ, онгосо, агаарай шаар, модоор, тумэроор, резинээр, пластмассаар; зоолэхэн, хатуу, ниидэнэ, һурэнэ, мухарина, унана, эршэгэнэхэ.

#### 11. Праздники.

Праздник Нового года. Сагаалган – Белый месяц, Сур-Харбан.

Обогащать знания, полученные в средней группе. Знакомить с обычаями и традициями праздников, учить рассказывать.

Учить говорить благопожелания, поздравлять на бурятском, учить почитать и придерживаться этикета, учить стихи, песни, танцевать.

Словарная работа: Борьба- барилдаан, скачки на конях – мори урилдаан, стрельба из лука- һуур харбаан, танец- хатар, песня- дуун, праздник – һайндэр.

#### 12. Мебель.

Расширять и уточнять знания детей о мебели. Учить определять из чего изготовлена та или иная мебель. Учить определять вид мебели, где стоит, для чего нужна, какого размера. Учить правильно произносить слова: стол, стул, диван, шкаф, кровать, постель, спать, сидеть, вставать, повесить, внизу, наверху, дальше, рядом. Из 2-3 слов составлять предложение.

Работа для развития речи: на столе – шэрээ дээрэ, под стулом – хандай доро, в шкафу ухэг соо, сидеть на стуле – хандай дээрэ һууха, спать на кровати – орон дээрэ унтаха.

Лексика: дерево - модон, железо - тумэр, сидеть - һууха, лежать - хэбтэхэ, внизу - доро, наверху - дээрэ, рядом - хажуудань, внутри - досоонь, вставать - бодохо, спать - унтаха, маленький - заахан, высокий - ундэр, короткий - богони, бумага - саарһан, кожа - арһан, ткань – эд, буд.

Словарная работа: Мебель – гэрэй зэмсэгууд, стол – шэрээ, кровать – орон, сундук – абдар, шкаф – ухэг, стул – хандай.

### 13. Одежда.

Одежда бурятского народа. Расширять и уточнять знания детей об одежде и обуви. Объяснить, что одежду вешают в шкаф, обувь ставят на полку для обуви. Беседа о зимней, летней, осенней и весенней одежде. Знакомство с одеждой бурятского народа. Учить называть одежду, части одежды.

Работа над развитием речи: зимняя, весенняя, летняя и осенняя одежда, летняя обувь, зимняя обувь, одежда бурятского народа, летнее пальто, зимнее пальто, обувь, теплая шапка.

Словарная работа: повесить- улгэхэ, ставить -табиха, шапка - малгай, пальто - дэгэл, обувь - гутал, брюки - умдэн, носки - оймһон, варежки бээлэй, ремень - бэһэн, сапоги - сабхи, рубашка - самса, платок - булаад и т.д.

### 14. Пища

. Пища бурятского народа. Закрепить знания, полученные в средней группе. Беседа о бурятской пище, еде. Что такое белая пища, мясная пища, пища из муки. В какое время и в какие праздники готовили те или иные блюда. Беседа об обычаях, связанных с блюдами бурят.

Словарная работа: Пища – эдеэн, позы- бууза, мясо – мяхан, закрутка – ореомог. Сагаан эдеэн – белая пища, молоко – һун, сметана – зоохэй, саламат – шанаһан зоохэй, масло – тоһон, творог – ээзгэй, сыр – хурууд.

### 15. Цвет.

Закреплять знания, полученные в средней группе. Учить называть и определять цвет предметов. Беседа о цветах, используемых бурятами

(желтый, зеленый, красный, синий, коричневый), беседа о значении этих цветов.

Словарная работа: Желтый-шара, красный – улаан, белый – сагаан, зеленый – ногоон, синий- хухэ, коричневый – хурин, черный – хара.

#### 16. Байкал.

Рассказать детям о Байкале, почему называют Байкал морем, какие растения растут, какие животные обитают на Байкале, какую пользу приносит Байкал. Познакомить с легендой и преданием об озере Байкал, о дочери его Ангаре.

Словарная работа: Байкал- байгал, нерпа – хаб загаһан, море - далай, вода – уһан, чистая - сэбэр, рыба - загаһан, беречь - гамнаха, уважать – хундэлхэ.

#### 17. Жилище бурят.

Рассказать о том, какое жилище было у бурят. О строении юрты, внутреннем и внешнем убранстве.

Словарная работа: Юрта – һэеы гэр, дверь - уудэн, войлок - һэеы, узоры - угалзанууд, левая- зуун, правая- баруун части юрты.

#### 18. Бурятские сказки.

Познакомить детей со сказками бурятского народа, формировать нравственные качества детей через восприятие художественной литературы.

Словарная работа: Сказка - онтохон, мышь- хулгана, муравей – шоргоолзон, заяц – шандаган, баран – хуса.

#### 19. Птицы - наши друзья.

Беседа о птицах родного края. Беседовать о зимующих и перелетных птицах, чем полезны птицы, какую пользу они приносят людям, как их беречь и как помогать птицам.

Словарная работа: Воробей- борбилоо, сорока – шаазгай, синица – хухэ буха, ворона – турлааг, ласточка – хараасгай.

#### 20. Числа.

Расширять и обогащать знания детей о числах. Учить считать до 1 Объяснить понятие «прибавлять» и «отнимать». Учить бурятскому счету. Учить решать легкие примеры.

Словарная работа: Число – тоо, числа – тоонууд, один- нэгэн, два – хоер, три – гурба, четыре – дурбэ, пять – таба, шесть – зургаа, семь – долоо, восемь – найма, девять – юһэ, десять – арба.

## 21. Профессии людей.

Знакомить детей с профессиями людей, дать понять какую работу выполняют, какие инструменты используют в работе, какую пользу приносит людям их профессия.

Лексика: Работа, работник, воспитатель, учитель, повар, полицейский, врач, строитель.

## 22. Деревья.

формировать интерес и любовь к природе родного края.

Дерево, беречь, береза, лиственница, осина, ель, сосна, тополь.

### **Заключение.**

После окончания детского сада дети должны прийти в школу с богатым багажом знаний, умений, навыков. Должны научиться ставить сам вопрос, излагать свои мысли связно, быть организованными, собранными, составлять по рисунку короткие рассказы. Пересказывать услышанное содержание из легких произведений. Четко и выразительно читать стихи наизусть, иметь знания из окружающего мира, природных явлений, о работе людей. О своем родном крае, родных.

Этих целей должны добиваться на занятиях. Поэтому воспитатель должен ответственно донести знания детям, учить отвечать на вопросы правильно.

Чтобы провести качественно хорошие занятия, воспитатель должен систематически повышать свой опыт, навык, читать газеты на бурятском языке, постоянно читать книги. Обогащать речь, тщательно готовиться к каждому занятию.

Кроме занятий, когда дети играют, отдыхают, делятся мнениями, не забывать проводить работу для развития речи.

Кроме данного материала в программе воспитатель может добавлять и вносить изменения.

В конце года во время итоговых занятий стараться шире использовать методы игры, стараться расширять знания, умения и навыки детей. Поэтому у детей должен формироваться богатый словарный запас.

3-4 год жизни дети должны знать 20-30 слов.

4-5 год жизни от 40 до 80 слов.

6-7 лет от 80 до 160 слов.

## Используемая литература:

1. Бутуханова Л.Б., «Шэгшихэн» («Мизинчик»), Учебно-методическое издание, 1992г.;
  2. Бураев И.Д., «Мэндэ-э!», учебник;
  3. Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»;
  4. Гунжитова Г-Х. Ц., «Амар мэндэ-э!», «Һалан һама», учебное пособие, 2014 год;
  5. Гунжитова Г-Х. Ц., «Амар мэндэ-э!», «Гурбан поршоонхо», учебное пособие, 2014 год;
  6. Гунжитова Г-Х. Ц., «Амар мэндэ-э!», «Улаан Малгайхан», учебное пособие, 2014 год;
  7. «Шагай наадан», учебное пособие;
  8. Комплект плакатов тематических.
  9. Гунжитова Г-Х. Ц., «Амар мэндэ-э!» («Здравствуйте!»), рабочая тетрадь, 2002г.;
  10. Н.Ф.Бодиева, «Учу бурятский и английский», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2018 год.
  11. Бурят-монгольская кухня. 200 рецептов., Улан-Удэ, 2018 год.
  12. Наследие сказителя Магая. Сказки, легенды, предания., Нова-Принт., Улан-Удэ, 2018год.
  - 12.Золотая книга о бурятах.
  13. Сагаалганай шэдите дуунууд. Улан-Удэ, 2016 год.
  14. Ключик. Азбука. Улан-Удэ, 2018год.
  15. Табаринууд. Загадки. лан-Удэ.
- Серия раскрасок по региональному воспитанию  
(методическая разработка):
1. Юрта
  2. Растения
  3. Двенадцать животных
  4. Бурятская одежда
  5. Рыбы Байкала

