

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЕНУШКА»

«Принято»
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №1 «Аленушка»
Протокол № 1
от 26 октября 2017 года

«Утверждено»
Приказом № 1
от 26 октября
Заведующая МДОУ
Детский сад №1 «Аленушка», поселка
Усть-Ордынский, Иркутской области»
С.Н. Сыроватская



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»**

Автор – составитель:
воспитатель
Дробязгина Татьяна Викторовна

2017-2018 учебный год

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования по развитию логического мышления для детей 5-6 лет «Занимательная логика»
Юридический адрес организации	Ул. Горького 49, п. Усть-Одынский, Эхирит-Булагатский район, Иркутская область
Телефон, факс	8 (39541) 3-12-93
Основания для разработки программы	Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН, ООП ДОУ, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой
Разработчик программы	Дробязгина Татьяна Викторовна, воспитатель старшей группы «Звездочка» МДОУ детский сад №1 «Аленушка»
Участники программы	Коллектив воспитанников группы «Звездочка»
Цель программы	Создание условий для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством математических игр.
Задачи	<p>Развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, разнообразной интеллектуальной деятельности;</p> <p>Формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;</p> <p>Развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;</p> <p>Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта;</p> <p>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группировки, установление причинно-следственных связей);</p> <p>Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.</p> <p>Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.</p> <p>Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.</p> <p>Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику.</p>
Срок реализации	2017 – 2018 учебный год.
Механизм реализации	<i>1 этап, август-сентябрь 2017 г.</i> - определение и

	<p>обеспечение необходимых ресурсов для разработки и реализации основного этапа программы</p> <p><i>2 этап, август-сентябрь 2017 г.</i> - разработка программы по обучению детей 5–6 лет, создание условий для реализации программы</p> <p><i>3 этап, 2017 - 2018 уч.г.</i> – реализация программы</p> <p><i>4 этап, 2018 уч.г.</i> - Анализ результатов реализации программы. Методическое описание результатов работы.</p>
Управление программой	старший воспитатель
Официальный язык программы	русский

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллект человека определяется

Не суммой накопленных знаний,

А высоким уровнем логического мышления.

А. З. Зак

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов, «Математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления и развития личности ребенка. Одной из наиболее важных способностей, которые усваиваются ребенком в этот период, является способность к познанию. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область и ей уделяется большое внимание. Одной из задач познавательного развития детей является формирование познавательных действий. Процесс познания и развития познавательных действий немислим без развития мышления.

Проблемами мышления занимались как отечественные, так и зарубежные ученые (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддъяков др.) По мнению Л.С. Выготского, интеллектуальное развитие ребенка заключается не в количественном запасе знаний, а в уровне развития интеллектуальных процессов. Как указывал данный автор, научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, а возникают и формируются в результате напряжения его собственной мысли.

В период дошкольного возраста развитие мышления претерпевает серьезные изменения и к старшему дошкольному возрасту начинает формироваться логическое мышление, которое предполагает сформированность таких мыслительных операций как обобщение, сравнение, абстрагирование и классификация, умение устанавливать причинно-следственные связи, способность рассуждать.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ (Проблема, на решение которой направлена программа)

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы,

что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

В процессе работы будут использоваться различные дидактические игры, головоломки, решение различных логических задач и лабиринтов.

Благодаря развитию логического мышления, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Новизна

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

4.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создание условий для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством математических игр.

5.ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

Формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;

Развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;

Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта;

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группировки, установление причинно-следственных связей);

Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

6.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

Принцип системности - работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение месяца.

Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

Принцип преемственности - взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей

желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Срок реализации данной программы: 1 год

Участники реализации данной программы:

- воспитанники 5-6 лет;
- педагоги;
- родители.

Этапы реализации программы:

Первый этап: Подготовительный

Цель: определение и обеспечение необходимых ресурсов для разработки и реализации основного этапа программы

Второй этап: Организационный

Цель:

- разработка программы по обучению детей 5–6 лет;
- создание условий для реализации программы

Третий этап: Основной

Цель: реализация программы.

Четвертый этап: Заключительный

Цель: Анализ результатов реализации программы. Методическое описание результатов работы.

7. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13);

Основная образовательная программа ДООУ;

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.

Программа составлена с учётом образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности (например: сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактические и подвижные игры).
«Познавательное развитие»	Развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.
«Речевое развитие»	Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда, последовательности времен года, составлении и решении арифметических задач.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
«Физическое развитие»	Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба,

	бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
--	---

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
36	1	25 минут	подгруппа

8. Ожидаемые результаты

Раздел « Цветные палочки»

1.Познакомятся с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета

2. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;

3.Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого и второго десятков

4.Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи

5.Познакомятся с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).

6. Научатся обозначать словами месторасположение предметов в пространстве

7. Научатся работать по правилу, образцу, схеме
8. Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
9. Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
10. Научатся моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно
11. Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки

Раздел « Волшебные блоки»

1. Научатся выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины
2. Научатся классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
3. Научатся моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей.
4. Научатся конструировать по схеме
5. Научатся планировать действия
6. Сформируются умения кодировать и декодировать информацию;
7. Проявится интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
8. Проявится интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Комплексно – тематический план программы

Старшая группа (5 – 6 лет)

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	СЕНТЯБРЬ 1 неделя Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию	1.Сюрприз – посылка с блоками 2.Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур. 3.Дидактические игры «Найди», «Чудесный мешочек» 4.Физминутка 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «Чудесный мешочек»
2	2 неделя Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).	1.Сюрприз – кукла Буратино 2.Дидактическая игра «Угадай – ка» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушка Буратино, карточки-свойства
3	3 неделя Знакомство с палочками Кьюзинера.	Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию.	1.Исследование палочек Кьюзинера: сходство и отличие (цвет, размер) 2.Дидактическая игра «Найди и покажи» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка»	Палочки Кьюзинера по одному набору на каждого ребенка , игрушка Незнайка
4	4 неделя Конструирование	Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение	1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок» 2.Дидактическая игра «Слоненок» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Цветные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, образец
5	ОКТАБРЬ 1 неделя Знакомство с	Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур	1.Сюрприз – внесение письма от Буратино 2 Рассматривание карточек	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки –

	карточками, изображающими свойства фигур	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию	2. Дидактическая игра «Найди нужный блок» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка»	обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств каждому, письмо ребенку
6	2 неделя Выявление и абстрагирование свойств	Развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. Формировать навыки сотрудничества	1. Проблемная ситуация «Помоги маме – муравьишке вернуть муравьишек домой» 2. Дидактическая игра «Помоги муравьишкам» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.
7	3 неделя Конструирование	Развивать умение воспроизводить предметы по представлению, находить сходства и различия между предметами. Развивать воображение	1. Загадка про собаку 2. Дидактическая игра «Выставка собак» 3. Физминутка 4. Придумывание истории и о дрессировке собак	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки, изображающие разные породы собак
8	4 неделя Конструирование	Развивать умение работать со схемой. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз) Закрепить цифровой ряд	1. И.у «Цифровой ряд» 2. Дидактическая игра «Цифры» (Выложи из палочек) 3. Подвижная игра «Найди цифру» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки с цифрами, полоски разных цветов
9	НОЯБРЬ 1 неделя Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	1. «Мы строители» 2. Дидактическая игра «Чей это гараж?» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки-домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке - «кирпичики»
10	2 неделя Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм- «выращивание дерева»); творческого мышления, вооб-	1. Игровая ситуация «Карнавал необычных фигур» 2. Дидактическая игра «Необычные фигуры» 3. Подвижная игра «Море волнуется» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения фигур

		ражения. развитие воображение, выразительность движений.		
1 1	3 неделя Освоение эталонов цвета	Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет-длина - число	1.Сказка «Улица разноцветных палочек» 2. Дидактическая игра «Улица разноцветных палочек» 3. Подвижная игра «Раз, два, три – розовая палочка беги» 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки, на которых изображены дома
1 2	4 неделя Освоение эталонов цвета	Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом)	1. И.У «Посчитай- ка» 2.Дидактические игры: «Назови число – найди палочку», «Выложи по цифрам» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточка - дерево
1 3	ДЕКАБРЬ 1 неделя Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения	1.Путешествие в город фигур 2.Дидактическая игра «Автотрасса» 3. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения дорог
1 4	2 неделя Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	1.Путешествие за кладом 2.Дидактическая игра «Найди клад» 3Физминутка 4.Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, круги из бумаги («клады»), карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины
1 5	3 неделя Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	1.Проблемная ситуация «Проложить дорожки так, чтобы поросятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам 2.Дидактическая игра «Дорожки»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, три домика — дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа.

			3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	
1 6	4 неделя Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	1. Логическая задача «Коля ростом выше Васи, но ниже Серёжи. Кто выше Вася или Серёжа?» 2. Дидактические игры ««Помоги зайчикам добраться до домика!», «Мосты» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, карточки - зайчики, мышка, мишка, нарисованная река на каждого ребенка
1 7	ЯНВАРЬ 2 неделя Сравнение свойств	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества	1. И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Найди пару» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша (два набора - один набор фигур у ведущего в мешочке (коробке), второй — у игроков (расположен так, чтобы все видели фигуры и могли взять любую).
1 7	3 неделя Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	1. Логическая задача «Оля выше Кати. Кто из девочек ниже?» 2. Дидактические игры «Чей домик», «Лесенки» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, карточки - три матрешки, отличающиеся по величине и цвету, зайчики на каждого ребенка
1 8	4 неделя Геометрические фигуры	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция,	1. Загадки про геометрические фигуры 2. Дидактическая игра «Геометрические фигуры» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки-схемы с геометрическими фигурами, образцы геометрических фигур.

		прямоугольник четырёхугольник).		
1 9	ФЕВРАЛЬ 1 неделя Количество и счет	Закреплять понятие: «который по счёту» Развивать быстроту мышления, ориентировку на плоскости (лево, право)	1.И.у.«Парад картинок ("картинки идут гулять" »-кто идёт первым? Вторым? Третьим? И т. п. 2.Дидактическая игра «Путешествие на поезде» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки с предметами
2 0	2 неделя Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать свой- ства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1.И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2.Дидактическая игра «Две дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на двоих
2 1	3 неделя Сравнение свойств	Развивать умение сравнивать Формировать навыки сотрудничества	1. И.У «Собрались все дети в круг» 2.Дидактическая игра «Поймай тройку» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша (одна коробка для ведущего)
2 2	4 неделя Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	1. Логическая задача «Ваня прошёл 20 шагов, а Саша – 19 шагов. Кто из них прошёл большее расстояние?» 2.Дидактическиен игры «Дорога» “Поезд” 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, карточки – машины (3 штуки) на каждого ребенка
2 3	МАРТ 1 неделя Сравнение свойств	1. Развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам, развивать художественные способности (выбор фона, расположения, композиции)	1.Слушание отрывка песни « Я рисую на картине» 2.Дидактическая игра «Художник» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «эскизы картин» (листы большого цветного картона), дополнительные детали из картона для создания композиции
2	2 неделя	Развивать умение	1.Проблемная ситуация	Блоки Дьенеша по

4	Классификация, обобщение свойств	анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их	«Поставить каждую машину в свой гараж» 2.Дидактическая игра «Где чей гараж?» 3. Подвижная игра «Будь внимательным» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и гаражей
2 5	3 неделя Количество и счет	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет	1.И.у. По порядку стройся» 2.Дидактическая игра «Число и цвет» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка,
2 6	4 неделя Количество и счет	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$.	1.И.у «Назови на 1 больше, на 1 меньше» 2.Дидактическая игра «Как разговаривают числа?» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, цифры 0-9, математические знаки <; > по одному набору на каждого ребенка
2 7	АПРЕЛЬ 1 неделя Количество и счет	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 .	1. И.У « Посчитай по - порядку» 2.Дидактическая игра «К сказочным героям» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка
2 8	2 неделя Количество и счет	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.	1.Логическая задача «Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?» 2.Дидактическая игра «Весы» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка
2 9	3 неделя Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по одному свойству)	1.Путешествие в город логических фигур 2.Дидактическая игра «Засели в домики» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением домиков
3	4 неделя	Развивать умение	1.Путешествие в город	Блоки Дьенеша по

0	Классификация, обобщение свойств	анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по двум свойствам)	логических фигур 2. Дидактическая игра «Засели в домики - 2» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением двухэтажных домов
3 1	МАЙ 1 неделя Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, мышление	1.И.у. «Длинный – короткий» (с мячом) 2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мяч
3 2	2 неделя Измерение	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.	1.Просмотр мультфильма 2. Разыгрывание сказочной ситуации 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мультфильм по произведению Г. Остера « 38 попугаев и четверть слоненка»
3 3	3 неделя Классификация, обобщение свойств	Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.	1. Загадки про Вини - Пуха и Пятачка, просмотр отрывка из мультфильма «Вини – Пух и все, все, все» 2.Дидактическая игра « У кого в гостях «Вини – Пух и Пятачок?» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с логическими таблицами, картинки – Винни – Пух, Пятачок, видеозапись отрывка из мультфильма « Вини – Пух и все, все, все»
3 4	4 неделя « Итоговое занятие» «Путешествие в страну математики»	Способствовать освоению детьми умения выявлять несколько свойств (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств;	Задание №2 Игровое задание со счетными палочками. 1. Игра «Колумбово яйцо» - из геометрических фигур сложить птицу. 2. Блоки «Дьенеша» - найти	Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, игра «Колумбово яйцо», «Найди недостающую фигуру»; Карточки с зашифрованными изображениями;

		<p>- Развивать у детей умение ориентироваться на знаки – символы отрицания свойств и расшифровать (декодировать свойства);</p> <p>- Развивать способность анализировать и выявлять свойства, пользуясь знаками – символами;</p> <p>- Развивать логическое мышление через логические задания. Формировать умение работать в паре;</p> <p>- Воспитывать чувство сочувствия, желание помогать попавшим в сложную ситуацию.</p>	<p>недостающую фигуру.</p> <p>3. Блоки «Дьенеша» - выложить по схеме грузовик, используя декодировку.</p> <p>4. Палочки Кюизенера – выложить по схеме дом и корабль.</p> <p>5. Ментальные карты – дети должны нарисовать предметы похожие на круг и квадрат.</p> <p>6. Лабиринт «Добраться до сокровищ»</p>	<p>Письмо, сундук, мяч, ключ, 3 тарелочки.</p>
--	--	---	---	--

Диагностическая методика

Для проведения диагностики развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста используются следующие методики:

1. Методика «Изучение операции мышления – классификации»

(Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Цель исследования: выявить уровень сформированности классификации у детей 5-6 лет.

Критерии анализа: Умение относить объект или предмет к какой-либо группе на основании выделения существенных признаков (классифицировать).

Процедура проведения: методику проводят индивидуально, ребенку предлагают картинки и дают следующую инструкцию: «Разложи картинки

так, чтобы они подходили друг другу. Объясни, почему ты считаешь, что картинки подходят друг другу?».

Материал: картинки по 5 штук для каждой классификационной группы: игрушки, транспорт, мебель, посуда, домашние животные, овощи, фрукты.

Обработка результатов: осуществляется путем подсчета количества правильно составленных групп.

Высокий уровень (3 балла) – дети правильно подобрали картинки для 6-7 групп, при объединении в группу учитывают существенные признаки, выделяют несущественный, называют группу (обобщающее слово)

Средний уровень (2 балла) – дети правильно подбирают картинки для 4-5 групп, иногда требуется помощь взрослого. Существенные признаки дети выделяют не всегда, могут путать с несущественными. Обобщающее слово называют не для всех групп.

Низкий уровень (1 балл) – дети подбирают с помощью взрослого картинки в 2-3 группы, существенные признаки самостоятельно не выделяют. Обобщающие слова не используют.

2. Методика «Самые непохожие» Л. А. Венгер.

Цель: выявить уровень овладения детьми 5-6 лет мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Критерии анализа: умение осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение.

Процедура проведения: 8 геометрических фигур, различающихся по форме, цвету и величине, из которых 4 квадрата и 4 круга, 4 фигуры одного цвета. Один круг маленький, другой большой, один квадрат маленький, другой большой. Остальные фигуры другого цвета.

Процедура проведения: взрослый раскладывает перед ребенком фигурки в ряд произвольно, и говорит: «Посмотри, какие перед тобой фигуры. Они все разные. Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга?». Ребенку необходимо назвать все отличия по цвету, форме и величине.

Обработка результатов: осуществляется путем подсчета количества признаков, на которые ориентировался ребенок при выборе непохожей фигуры и признаков, которые были им названы.

Высокий уровень (3 балла)– преобладание выбора по трем признакам и называние одного-двух;

Средний уровень (2 балла)– преобладание выбора по двум признакам и называние одного;

Низкий уровень (1 балл)– преобладание выбора по одному признаку без называния признака.

3. Тест «Нелепицы» (Р.С. Немов).

Цель: выявить уровень сформированности умения устанавливать логические связи, рассуждать и выражать свои мысли.

Критерии анализа: умение устанавливать логические взаимосвязи, рассуждать.

Процедура проведения: ребенку показывают картинку с нелепыми ситуациями и дают следующую инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано? Если что-нибудь тебе покажется не так: не на месте или неправильно нарисовано, то объясни, почему не так, и как должно быть на самом деле» (Приложение 4) . Время проведения не ограничивается.

Обработка результатов: при анализе результатов фиксируются количество нелепиц, обнаруженных ребенком и особенности объяснения этих нелепиц.

Высокий уровень (3 балла) - если ребенок заметил все 7 имеющихся нелепиц, все объяснил, что не так и что и как должно быть на самом деле.

Средний уровень (2 балла) - ребенок заметил все нелепицы, но не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть на самом деле.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок заметил 1-4 нелепицы, а объяснить не смог.

4. Тест для оценки словесно-логического мышления (М.И. Ильина).

Цель: выявить уровень сформированности словесно-логического мышления.

Критерии анализа: умение формулировать умозаключения.

Процедура проведения: ребенку предлагают ответить на вопросы (приложение 5).

Обработка результатов: осуществляется путем подсчета количества правильных ответов.

Тест для оценки словесно-логического мышления

1. Какое из животных больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки ... - это что?
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время).
9. Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка – это?
10. На кого больше похожа собака – на кошку или курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?

17. Чем отличается старый человек от молодого?

18. Для чего люди занимаются спортом?

19. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Оценка:

0- 12 баллов – низкий уровень

13 - 25 баллов – средний уровень

26 - 38 баллов – высокий уровень

Используемая литература:

Асанин С. Смекалка для малышей занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. М.,2010

Волина В.В. Праздник числа занимательная математика для детей М.,2009.

Винокурова Н.К. «Магия интеллекта», Москва, издательство «Эйдос», 2010.

Колесникова Е.В., Развитие математического мышления у детей 5-7 лет М.

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.

Мальцева И. В. Логика для дошкольников. Классификации. Анализируем и сравниваем. Москва, 2015

Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва, Просвещение 2011.

Новикова В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова М. Мозаика - Синтез, 2011.

Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» С.-Петербург «Детство - Пресс» 2007 г.

Юлия Блоха. 450 головоломок для умных и сообразительных. г.Белгород, 2011